

язычных источников.

4) **содержание учебного предмета «Иностранный язык»** должно осуществляться развитие духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотического отношения к своей Родине, своему народу и сопатриотского отношения к представителям другой культуры, а также воспитание этики межличностных отношений в семье, школе через развитие умения использовать социокультурный материал при общении со сверстниками, учителем, носителями языка.

Математика

1) **содержание учебного предмета «Математика»** должно быть направлено на развитие у обучающихся математической культуры и системы математических знаний и умений, необходимых для успешного обучения на следующих уровнях образования, а также решения практических задач. Курс математики способствует развитию функциональной грамотности, абстрактного и логического мышления, пространственного воображения, а также пониманию роли математики в формировании общей культуры человека.

2) **содержательная линия учебного предмета «Математика»** ориентирована на систематизацию и развитие представлений обучающихся о математических закономерностях окружающего мира, осознание ими того, что математические средства и методы применяются для описания и исследования явлений и процессов практически во всех областях знаний.

3) в **содержании учебного предмета** предусмотрено дальнейшее развитие учебных познавательных и общих интеллектуальных умений. Также умения, как сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация используются для формулировки проблемы, выдвижения и проверки гипотезы в ходе осмысления математических закономерностей.

4) **содержание учебного предмета** структурируется по основным разделам математики, охватывающим темы школьного курса математики «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

Казахстан в современном мире

1) **данный учебный предмет** является синтезом географии и истории Казахстана, общественного строя, социологии, политологии и культурологии. Характерной особенностью курса является тесная взаимосвязь общественных наук, составляющих единое целое. Каждая отдельная наука предает свой фрагмент знаний об обществе и человеке и свою точку зрения, и учебный предмет «Казахстан в современном мире» позволяет сложить из этих фрагментов и позиций целостную и объемную картину социально-политического мира, его общих и региональных особенностей, а также природных, этнических, социальных, хозяйственных, культурных, религиозных и других процессов, протекающих на разных уровнях.

2) **содержательная линия курса** включает знания об общих и специфических закономерностях возникновения и развития государства, политике как особой сфере жизнедеятельности людей, культуре как исторически-социальном опыте людей, закономерности возникновения, развития и функционирования религии.

4) **обучающимся** представляется возможность осмысления знаний об взаимодействии людей в процессе поиска эффективных путей использования ограниченных производственных ресурсов, роли и конкретно-исторически формах влияния территориально-пространственных особенностей положения государства на международные политические процессы. Понимание причинно-следственных связей и пространственно-временных закономерностей между различными общественными, социально-экономическими, политическими явлениями и процессами способствует выработке умения предвидения результатов тех или иных действий по отношению к развитию страны, проектирования решений наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сфере жизни.

5) на основе полученных знаний предусматривается развитие навыков использования социально-политических и общественных знаний для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов, интерпретации и использования информации в повседневной практике.

Самознание

1) **содержание учебного предмета «Самознание»** направлено на раскрытие духовно-нравственного потенциала человека, развитие стремления к самознанию и самосовершенствованию на основе общечеловеческих ценностей, осознание своей роли в семье, коллективе, обществе, необходимости развития высоких моральных качеств, навыков слушания общества, понимания взаимосвязи физического и духовного здоровья, своей сопричастности к жизни страны, города, села, школы, семьи и ответственности за мысли, слова и поступки.

2) **изучение учебного предмета «Самознание»** предусматривает расширение знаний о духовной культуре человечества, взаимосвязи физического и духовного здоровья, овладение навыками рефлексии, самовоспитания и самообразования; развитие умения анализировать свои поступки, осуществлять нравственный выбор и принимать решения в различных жизненных ситуациях, ставить собственные цели и намечать пути их достижения в соответствии с нравственными нормами, строить отношения в семье, коллективе, обществе на духовно-нравственной основе.

Основы экономики и предпринимательства

1) **содержание учебного предмета «Основы экономики и предпринимательства»** направлено на формирование у обучающихся общего представления об экономическом состоянии

страны в контексте мировой экономики, роли экономики в жизни и деятельности людей; знаний в области предпринимательства и основ рыночной экономики.

2) **изучение основ экономики и предпринимательства** способствует формированию финансовой грамотности и экономического образа мысли. Учебный предмет поможет обучающимся адаптироваться в жизни общества и мировом сообществе, чтобы они могли в будущем выполнять в обществе конструктивную роль граждан, работая, потребляя и предпринимая.

3) **содержательная линия учебного предмета** состоит из двух основных курсов: «Основы экономики», «Основы предпринимательства».

Физическая культура

1) **содержание учебного предмета «Физическая культура»** должно обеспечить расширение объема знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, подготовки к службе в армии; повышению функциональных способностей организма в соответствии с возрастными и половыми особенностями обучающихся; совершенствованию технических и тактических действий и приемов в базовых видах спорта; развитие компетентности в индивидуальной и коллективных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; развитие творческих навыков в организации активного отдыха и спортивных соревнований; формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания; создание условий для развития и формирования олимпийского рывера в различных видах спорта.

2) **изучение учебного предмета «Физическая культура»** позволит обучающимся применять предметные знания, умения и навыки в повседневной жизни; осознать необходимость и улучшить двигательных компетенций и физическом развитии; развивать нравственные качества и осознавать необходимость честной игры и непрерывного саморазвития; понимать необходимость соблюдения правил личной гигиены; оценивать степень влияния физических упражнений на физическую и энергетическую систему человека, уровни собственного физического развития и двигательной подготовленности, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; развивать навыки критического и творческого мышления, разрешения проблем.

Начальная военная и технологическая подготовка

1) **содержание учебного предмета** должно обеспечить основы военного дела, робототехники и IT-технологий, формирование представлений у обучающихся о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан и знаний по основам военного дела, содержание военной присяги и требования общевоинских уставов, содействие развитию жизненных навыков и способностей обучающихся, подготовку обучающихся к службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан на основе прочного усвоения ими теоретических знаний и практических навыков; формирование у обучающихся стройной системы логически взаимосвязанных понятий, целостного представления о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан; формирование мировоззрения гражданственности у молодежи, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан, сознательной готовности к ответственному отношению к военной службе; развитие здорового интереса «Вооруженных Силам Республики Казахстан, их традиций, особенностей службы в видах и родах войск, военной профессии.

2) **учебный предмет** занимает важное место в общей системе военно-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, волевых качеств, первичных практических умений, навыков по военному делу, по робототехнике, использованию цифрового фото- и видеоборудование.

3) **учебный предмет** нацелен на развитие волевой, решительной, физической здоровой, функционально грамотной в военном отношении личности путем знакомства с историей развития казахстанской армии.

51. **Содержание образования** по учебным предметам углубленного уровня обучения естественно-математического направления.

Биология

1) **содержание учебного предмета «Биология»** направлено на углубление знаний обучающихся о многообразии живых организмов, эволюции окружающего мира, законах и закономерностях природных явлений; на развитие практических навыков наблюдения, классификации, систематизации, сравнения, сопоставления, анализа, оценки объектов и информации, установления причинно-следственных связей.

2) **содержательная линия углубленного курса учебного предмета «Биология»** предусматривает развитие у обучающихся более глубокого понимания сущности природных биологических явлений и процессов, осмысление влияния человеческой деятельности на растительный и животный мир, а также здоровье человека. Осмысление особенностей живой природы, суть эволюционных процессов позволяют обучающимся оценить экологическую ситуацию и понять необходимость бережного отношения к живому миру.

3) **основу структурирования содержания учебного предмета «Биология»** на уровне общего среднего образования составляют ведущие системообразующие идеи: многообразие, структура и функции живых организмов, размножение, наследственность, изменчивость и эволюционное развитие, организм и окружающая среда, прикладные интегрированные науки.

Химия

1) **содержание курса химии** направлено на углубление знаний о значимости многообразия химических веществ и их превращений, развитие бережного использования природных ресурсов; расширение представления обучающихся о многообразии природных веществ на основе углубления знаний о химии природных явлений, развития широкого спектра экспериментальных и практических навыков, использования критического мышления и творческого подхода к изучаемым процессам.

2) **учебный предмет** расширяет возможности создания новых веществ, учит оценивать экологическую ситуацию окружающей среды на основании имеющихся данных и тем самым обеспечивает глубокую связь с жизнью.

3) **содержательная линия углубленного курса** предусматривает понимание обучающимися сути происходящих вокруг химических явлений и процессов и побуждает их к ведению здорового образа жизни; предоставляет возможность использования химических знаний для выбора качественных продуктов и средств в ежедневной практике, улучшения качества повседневной жизнедеятельности.

4) **содержание среднего образования** по учебному предмету «Химия» структурируется по следующим разделам: «Частицы и их строение», «Закономерности химических реакций», «Энергетика в химии», «Химия вокруг нас», «Химия и жизнь».

Физика

1) **углубленный курс физики** направлен на развитие у обучающихся представлений о физике как науке о природе, методах и методологии научного познания, роли и взаимосвязи теории и эксперимента в процессе познание.

2) **содержание учебного предмета** направлено на углубление знаний обучающихся о законах механики, тепловой физики, электричества и магнетизма, оптики и атомной физики как общих законов природы. На основе научных методов познания расширяется представление о физической картине мира и формируется научное мировоззрение обучающихся.

3) **курс физики** предусматривает развитие навыков проведения наблюдений природных явлений, описания и обобщения результатов, использования измерительных приборов для изучения физических явлений;

4) в **содержании углубленного курса** представляется возможность планирования и проведения экспериментов, направленных на выявление эмпирической зависимости на основе сбора и анализа результатов эксперимента.

5) **углубленная общеобразовательная подготовка обучающихся** по физике предполагает применение полученных знаний для объяснения причин разнообразных природных явлений и процессов; принципот действия важнейших технических устройств, выдвижения гипотез и построения моделей.

Информатика

2) **учебный предмет углубленного курса «Информатика»** направлено на развитие умений искать, анализировать, критически оценивать, отбирать, организовывать, передавать и обрабатывать информацию, модерировать объекты и процессы, на овладение методами и средствами информационных технологий, решения задач.

2) **учебной программой данного курса** предусматривается развитие навыков применения, анализа и преобразования информационных моделей реальных объектов и процессов; алгоритмического и вычислительного мышления; развитие интеллектуальных и творческих способностей средствами компьютерных моделей.

3) **содержание учебного предмета** предусматривает рассмотрение реализации информационных процессов через компьютерные технологии, работу с компьютерными системами и моделями, изучение методов защиты информации, системных подходов к моделированию, формализации и визуализации с использованием интерактивных компьютерных моделей;

4) **курс содержит** следующие содержательные линии: «Компьютерные системы», «Информация и информационные процессы», «Алгоритмизация и программирование» и «Здоровье и безопасность».

52. **Содержание образования** по учебным предметам стандартного уровня естественно-математического направления.

География

1) **содержание учебного предмета «География»** направлено на формирование географической картины мира как динамично развивающейся системы фундаментальных географических законов и закономерностей.

2) **содержание** структурировано на основе страноведческого подхода, который дает возможность понять современные географические особенности и региональные характеристики.

3) **курс географии** направлен на формирование научного мировоззрения обучающихся на основе понимания неразрывности единства природы и общества, роли географии в гармонизации отношений человека и природы.

4) **данный курс** предусматривает развитие понимания взаимодействия природы и общества на основе изучения современных глобальных проблем человечества и путей их решения; осознание значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, географических подходов к проблеме устойчивого развития в масштабах Казахстана и мира.

5) **содержательная линия учебного предмета «География»** включает знания о пространственно-временных закономерностях и особенностях функционирования и развития географических объектов, процессов и явлений, навыки функционального применения

географических знаний для объяснения и оценки природных, социально-экономических и геополитических явлений и процессов.

Графика и проектирование

1) **учебный предмет «Графика и проектирование»** направлен на изучение основ теории графических изображений и усвоение методов геометро-графического моделирования, на развитие проектной творческой деятельности обучающихся, формирование их графической культуры.

2) **вся совокупность содержания учебного предмета** определяется по следующим пяти образовательным линиям: «Графические системы, методы, способы и средства визуализации информации», «Изображения. Типы и виды графических изображений. Преобразование изображений», «Графическое моделирование. Формообразование. Конструирование», «Проектирование. Методы проектирования. Проектная графика», «Компьютерная (машина) графика. Системы автоматизированного проектирования (САПР)».

53. **Содержание образования** по учебным предметам углубленного уровня обучения общественно-гуманитарного направления.

Казахский язык (для классов с казахским языком обучения)/русский язык (для классов с русским языком обучения).

1) **учебный предмет** является переключителем языковых курсов «Введение в языкознание» и «Общее языкознание» и включает основные теоретические сведения, важные для общественно-гуманитарного профиля в плане практического использования языковых единиц в условиях полиязычия Казахстана.

2) **назначение учебного предмета** на углубленном уровне состоит в обеспечении предметности изучения языка в цепочке «школа – вуз» для обучающихся, ориентированных на работу с языком и текстом (специальности высшего образования «Филология», «Лингвистика», «Журналистика», «Переводческое дело»).

3) **учебный предмет** направлен на формирование лингвистической и социокультурной компетенции обучающихся, он призван обеспечить усвоение основных терминов и понятий системы лингвистических знаний, включающих в себя фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка, его функциональные разновидности.

1) **содержание учебного предмета «История Казахстана»** направлено на формирование углубленных знаний по ключевым проблемам этнической, политической, социально-экономической и культурной истории Казахстана.

2) **данный курс** расширяет и углубляет понимание обучающимися сущности и особенностей культурно-исторического развития Казахстана в разные исторические периоды.

3) **углубленный курс «История Казахстана»** предусматривает развитие навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов в истории Казахстана. Аксиологическая функция данного учебного предмета заключается в формировании патриотизма, привити уважения к нациям и общечеловеческим ценностям.

Всемирная история

1) **содержание учебного предмета «Всемирная история»** направлено на формирование углубленных знаний по ключевым проблемам этногенеза, политогенеза и культурогенеза человеческой цивилизации;

2) **данный курс** ориентирован на углубление понимания обучающимися сущности мирового культурно-исторического процесса в его единстве и многообразии.

3) **углубленный курс учебного предмета «Всемирная история»** предусматривает развитие навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов мировой истории.

4) **аксиологическая цель** данного учебного предмета заключается в привитии обучающимся уважения к национальным и общечеловеческим ценностям.

География

1) **углубленный курс географии** направлен на обогащение знаний о закономерностях развития природы, населения, геополитики и экономики; формирование всестороннего знания о мире, необходимом для объективного познания особенностей природных, социальных, экономических и политических процессов;

2) **содержание учебного предмета** предполагает развитие географического мышления, чувства личной ответственности за современное и будущее состояние окружающей среды и человечества, которые в совокупности содействуют формированию у обучающихся ценности ориентации.

3) **содержание географического образования** направлено на формирование представлений о пространственно-многообразии современного мира, о его общих и региональных особенностях и динамике; на анализ и синтез пространственно-временных закономерностей взаимодействия и взаимосвязей общества и природы, выработку понимания причинно-следственных связей и пространственно-временных закономерностей между географическими явлениями и процессами; формирование и развитие навыков использования географических знаний для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов; интерпретации и использования географической информации в повседневной практике.

54. **Содержание образования** по учебным предметам стандартного уровня обучения общественно-гуманитарного направления.

Информатика

1) **содержание учебного предмета «Информатика»** направлено на развитие умения искать, анализировать, критически оценивать, отбирать, организовывать, передавать и обрабатывать информацию; модерировать объекты и процессы; развитие алгоритмического мышления, мыслительных умений, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных и коммуникационных технологий.

2) **учебный предмет** ориентирован на рассмотрение реализации информационных процессов через компьютерные технологии, дальнейшее изучение методов защиты информации, способов разработки информационных и компьютерных моделей на различных предметных областях.

3) **курс содержит** следующие содержательные линии: «Компьютерные системы», «Информация и информационные процессы», «Алгоритмизация и программирование» и «Здоровье и безопасность».

Естественнонаучные

1) **учебный предмет** является междисциплинарным и объединяет знания и навыки по предметам естественно-научного цикла, он призван обеспечить целостность, системность и фундаментальность знаний обучающихся в рамках содержания традиционных предметов «Биология», «Химия», «Физика», «География».

2) **содержание учебного предмета** направлено на формирование понимания процессов, протекающих в окружающей среде, в масштабах от локального до глобального, взаимосвязи между экологическими системами и обществом, способствует оцениванию научных, этических и социально-политических аспектов экологических проблем, усваивает понимание естественно-научной картины мира.

3) **содержание** обеспечивает формирование умения распознавать, объяснять, анализировать характерные события, процессам в природе с помощью приобретенных знаний; давать характеристику воздействию человеческого общества на природу Земли и его последствий; оперировать правилами поведения в окружающей среде; руководствоваться ценностями и целями обеспечения устойчивого и гармоничного развития метасистемы «природа – общество – человек – техносфера»; оценивать наиболее известные технологии производства с позиции их использования для индустриально-инновационного развития Казахстана; помнить естественно-научные знания и закономерности для представления мира как системы взаимосвязанных объектов.

35. **Содержание образования** по учебным предметам стандартного уровня обучения естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

Основы права

1) **содержание учебного предмета «Основы права»** направлено на формирование правовой грамотности, понимание идеалов и ценностей демократического правового общества;

2) **данный курс** углубляет понимание обучающимися сущности и особенностей различных правовых сфер.

3) **«Основы права»** предусматривает развитие навыков правового мышления, необходимого для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки процессов на основе правовых норм, законов и нормативных правовых актов. Аксиологическая функция данного учебного предмета основана на формировании правовой грамотности, ценности правовой культуры.

56. **Срок освоения** общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

4. Требования к максимальному объему учебной нагрузки

57. **Максимальный объем** недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 37 часов в неделю.

58. **Общий объем** учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариант и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типом учебного заведения и годом учебной нагрузки по классам устанавливаются типом учебного заведения.

59. **Недельная учебная нагрузка** включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариант и вариативный компоненты). В учебных планах специальных (коррекционных) организаций образования предусмотрено обязательный коррекционный компонент с учетом вида нарушения развития. Инвариантный, коррекционный и вариативный компоненты в учебных планах специальных (коррекционных) организаций образования устанавливаются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

60. **Срок начала и завершения** учебного года в организациях образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности определяется утвержденным органом Республики Казахстан в области образования.

61. **Деление** класса на две группы осуществляется в городских организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся в сельских – в 20 и более обучающихся.

62. **Общий объем** учебной нагрузки обучающихся в сельских – в 20 и более обучающихся в маломоскельных школах – не менее 10 обучающихся при проведении уроков по:

- казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения;
- иностранному языку;
- информатике;
- физической культуре по тендерному (в городской местности – в каждой группе не менее 5 мальчиков (или девочек), в сельской местности – не менее 5 мальчиков (или девочек)).