Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан

г. Астана от 27 июля 2017 года № 352

О внесении изменения и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»

Продолжение. Начало в № 189, 198 – 2017 г.; № 3, 5, 6, 10–16, 18

	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.1 знать и соблюдать правила личной гигиены, знать элементарные способы охраны своего здоровья 3.1.4.2 знать и соблюдать правила безопасного поведения дома 3.1.4.7 иметь представление об охране и укреплении своего здоровья зимой. Предупреждение простудных заболеваний 3.1.4.8 называть бытовые электроприборы, знать правила пользования бытовыми приборами
	1.5 Права и обязанности	3.1.5.1 знать права и обязанности обучающегося 3.1.5.2 пользоваться правами обучающегося и выполнять обязанности обучающегося
8. Культура отдыха. Праздники	1.2 Школа и школьное сообщество	3.1.2.1 знать и соблюдать правила поведения в школе, самоуправления в классе 3.1.2.2 знать и соблюдать режим дня в школе, расписание уроков 3.1.2.3 описывать здание школы (количество этажей, наличие и назначение кабинетов, спален и других помещений) 3.1.2.4 знать и называть профессии работников школы 3.1.2.5 стремиться хорошо учиться, больше познавать
	1.6 Праздники	3.1.6.1 уметь рассказать о семейных праздниках 3.1.6.2 участвовать в подготовке к праздникам, в проведении утренников
	3.1 Древние культуры и цивилизации	3.3.1.1 знать сохранившиеся традиции празднования национальных праздников
	1.1 Моя семья	3.1.1.2 разделять труд и отдых в семье и уметь рассказывать о труде и отдыхе в семье 3.1.1.4 знать и рассказывать о семейных праздниках
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.3 знать и соблюдать правила безопасного поведения на улицах и на дорогах 3.1.4.5 любить занятия спортом и физкультурой

2) 4 класс:

таблица 6

Сквозная тема	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Моя Родина – Казахстан	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.1 знать основные достопримечательности родного города
	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 рассказывать о сезонных изменениях в живой природе своей местности и понимать влияние на нее сезонных изменений в неживой природе 4.2.3.2 приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов 4.2.3.3 знать особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности 4.2.3.5 характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений. Видеть связь между природой и деятельностью человека 4.2.3.6 знать некоторые природоохранительные работы в данной местности и участвовать в них 4.2.3.7 иметь представление о составе почвы, ее свойствах, рассказывать о мерах повышения ее плодородия 4.2.3.8 оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в разные времена года 4.2.3.12 проводить исследование основных физических свойств полезных ископаемых (четырех-пяти) (опыты)
	2.1 Ориентирование на местности	4.2.1.1 объяснять значение понятий: «Горизонт», «Линия горизонта» 4.2.1.2 иметь представления о сторонах горизонта 4.2.1.3 знать строение компаса, уметь пользоваться компасом 4.2.1.4 ориентироваться на местности по солнцу 4.2.1.5 ориентироваться на местности по компасу 4.2.1.7 характеризовать особенности глобуса и карты полушарий, их сходства и отличия 4.2.1.8 понимать условные обозначения на них, владеть элементарными приемами чтения карты 4.2.1.9 узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны
2. Человеческие ценности	1.1 Моя семья	4.1.1.1 анализировать функциональную роль членов семьи
		4.1.1.2 составлять свою родословную (до дедушек и бабушек)
		4.1.1.3 знать и рассказывать о традициях и обычаях своей семьи 4.1.1.4 анализировать доход и расход семейного бюджета
	1.5 Права и обязанности	4.1.5.1 знать права и обязанности обучающегося
		4.1.5.2 пользоваться правами обучающегося и выполнять обязанности обучающегося
2 четверть		
3. Культурное наследие	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 знать и называть музеи и памятники культуры города
		4.3.1.2 понимать значение бережного отношения к памятникам культуры 4.3.1.3 знать и сравнивать жилища казахов в древности и в современности 4.3.1.4 элементарно объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни
	1.6 Праздники	4.1.6.1 знать даты и названия главных праздников Казахстана
		4.1.6.3 знать традиции празднования главных праздников Казахстана
4. Мир профессий	1.1 Моя семья	4.1.1.1 анализировать функциональную роль членов семьи 4.1.1.2 составлять свою родословную (до дедушек и бабушек) 4.1.1.3 знать и рассказывать о традициях и обычаях своей семьи 4.1.1.4 анализировать доход и расход семейного бюджета
	1.6 Праздники	4.1.6.2 знать несколько профессиональных праздников
	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 рассказывать о сезонных изменениях в живой природе своей местности и понимать влияние на нее сезонных изменений в неживой природе 4.2.3.2 приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов 4.2.3.3 знать особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности 4.2.3.6 знать некоторые природоохранительные работы в данной местности и участвовать в них 4.2.3.11 показывать разнообразие полезных ископаемых своей Родины, своего края, в них
	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.2 знать практическую ценность своей малой Родины для города, страны: наличие предприятий, основная продукция этих предприятий
	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.1 характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды 4.1.4.2 выполнять режим дня 4.1.4.3 вести работы по охране и укреплению своего здоровья зимой: закаливание, вести профилактические работы по предупреждению простудных заболеваний 4.1.4.7 знать способы оказания первой помощи при простых травмах
3 четверть		
5. Природные явления	2.2 Климат и погода	4.2.2.1 знать влияние погодных условий на здоровье людей 4.2.2.2 описывать сезонные изменения в живой природе своей местности и понимать влияние на нее сезонных изменений в неживой природе
	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 рассказывать о сезонных изменениях в живой природе своей местности и понимать влияние на нее сезонных изменений в неживой природе 4.2.3.4 знать и различать растения поля, леса, луга, водоема и их значение в жизни человека 4.2.3.5 характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений. Видеть связь между природой и деятельностью человека 4.2.3.9 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе 4.2.3.10 понимать роль полезных ископаемых в деятельности человека и необходимость их бережного использования
	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.1 характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды 4.1.4.2 выполнять режим дня 4.1.4.3 вести работы по охране и укреплению своего здоровья зимой: закаливание, вести профилактические работы по предупреждению простудных заболеваний 4.1.4.4 знать виды спорта, определять любимые виды спорта 4.1.4.5 осознавать значение занятий физическими упражнениями и играми 4.1.4.6 знать и предупреждать травмоопасные ситуации
	2.1 Ориентирование на местности	4.2.1.6 знать назначение плана, масштаб и условные знаки 4.2.1.7 характеризовать особенности глобуса и карты полушарий, их сходства и отличия 4.2.1.8 понимать условные обозначения на них, владеть элементарными приемами чтения карты 4.2.1.9 узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны
	2.4 Туризм	4.2.4.1 знать и предупреждать предполагаемые опасные ситуации в естественной среде 4.2.4.2 знать и соблюдать природоохранительные мероприятия в ходе прогулок и экскурсий
	3.4 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	3.3.4.1 знать и называть государственные символы Республики Казахстан 3.3.4.2 знать несколько крупных городов Казахстана, столицу Казахстана
6. Охрана окружающей среды	2.2 Климат и погода	4.2.2.1 знать влияние погодных условий на здоровье людей 4.2.2.2 описывать сезонные изменения в живой природе своей местности и понимать влияние на нее сезонных изменений в неживой природе
	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 рассказывать о сезонных изменениях в живой природе своей местности и понимать влияние на нее сезонных изменений в неживой природе 4.2.3.3 знать особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности 4.2.3.4 знать и различать растения поля, леса, луга, водоема и их значение в жизни человека 4.2.3.6 знать некоторые природоохранительные работы в данной местности и участвовать в них 4.2.3.7 иметь представление о составе почвы, ее свойствах, рассказывать о мерах повышения ее плодородия 4.2.3.8 оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в разные времена года 4.2.3.9 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе 4.2.3.10 понимать роль полезных ископаемых в деятельности человека и необходимость их бережного использования 4.2.3.11 показывать разнообразие полезных ископаемых своей Родины, своего края 4.2.3.12 проводить исследование основных физических свойств полезных ископаемых (четырех-пяти) (опыты)
4 четверть		
7. Путешествие в космос	1.6 Праздники	4.1.6.1 знать даты и названия главных праздников Казахстана 4.1.6.3 знать традиции празднования главных праздников Казахстана
	3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 знать и называть «южную столицу» и «северную столицу»
	3.4 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	4.3.4.1 знать описание государственных символов Республики Казахстан и значение некоторых элементов 4.3.4.2 ориентироваться по карте Казахстана, знать государства, с которыми граничит Казахстан
	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.4 знать виды спорта, определять любимые виды спорта
		4.1.4.5 осознавать значение занятий физическими упражнениями и играми
		4.1.4.6 знать и предупреждать травмоопасные ситуации
		4.1.4.7 знать способы оказания первой помощи при простых травмах
8. Путешествие в будущее	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.1 знать основные достопримечательности родного города 4.1.3.2 знать практическую ценность своей малой Родины для города, страны: наличие предприятий, основная продукция этих предприятий
	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 знать и называть музеи и памятники культуры города 4.3.1.2 понимать значение бережного отношения к памятникам культуры 4.3.1.3 знать и сравнивать жилища казахов в древности и в современности 4.3.1.4 элементарно объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни
	2.4 Туризм	4.2.4.1 знать и предупреждать предполагаемые опасные ситуации в естественной среде 4.2.4.2 знать и соблюдать природоохранительные мероприятия в ходе прогулок и экскурсий
	3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 знать и называть «южную столицу» и «северную столицу»
	2.1 Ориентирование на местности	4.2.1.1 объяснять значение понятий: «Горизонт», «Линия горизонта» 4.2.1.2 иметь представления о сторонах горизонта; 4.2.1.3 знать строение компаса, уметь пользоваться компасом 4.2.1.4 ориентироваться на местности по солнцу 4.2.1.5 ориентироваться на местности по компасу 4.2.1.6 знать назначение плана, масштаб и условные знаки
	1.5 Права и обязанности	4.1.5.1 знать права и обязанности обучающегося 4.1.5.2 уметь применять права и обязанности в повседневной жизни 4.1.5.4 знать о существовании Конституции Республики Казахстан, где описаны права и обязанности всех граждан Казахстана
	1.6 Праздники	4.1.6.1 знать даты и названия главных праздников Казахстана 4.1.6.2 знать несколько профессиональных праздников 4.1.6.3 знать традиции празднования главных праздников Казахстана

Приложение 11
к приказу министра образования и науки
Республики Казахстан
от 27 июля 2017 года № 352
Приложение 229
к приказу министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для неслышащих обучающихся 0–4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Предметно-практическое обучение – это специальный учебный предмет школы для неслышащих обучающихся, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции. Уроки предметно-практического обучения проводятся в подготовительном, 1–4 классах.

3. Предметно-практическое обучение предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) неслышащих обучающихся, создающее основу для успешного овладения обучающимися учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся.

4. Учебная программа по предметно-практическому обучению является учебно-нормативным документом, определяющим содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям обучающихся, способствующим созданию слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции неслышащих обучающихся.

5. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной деятельности, приобретение умений ориентироваться в социокультурном пространстве.

6. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

7. Ценностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, личностно-ориентированный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

8. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности неслышащего обучающегося по оказанию помощи к самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать решения.

9. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

10. Использования диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией предметной деятельности обучающихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, способами деятельности.

11. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации).

12. Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, будет организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

13. Коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности обучающихся средствами каждого учебного предмета – обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, обучению правильного использования системы языковых и речевых норм.

14. В процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать условия для развития у обучающихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.

15. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.

16. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание обучающегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.

17. Учебные программы обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения конкретного предмета.

18. Отличительной особенностью учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, мышление, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решении проблем и принятие решений. Навыки широкого спектра являются залогом успешности обучающихся, как в школьной образовательной практике, так и в перспективе, после окончания школы для адаптации в социуме.

19. Необходимость владения практическими навыками, которые в совокупности позволяют обучающимся делать простой анализ, оценивать ситуацию, информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт с помощью педагога, помогают формировать такие личностные качества как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность.

20. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у обучающихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации, развитие настойчивости в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.

21. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Глава 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

22. Важность предмета «Предметно-практическое обучение»:

1) предметно-практическое обучение (далее – ППО) является одним из значимых специальных учебных предметов школы для неслышащих обучающихся, выполняющих воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно, является средством формирования знаний о взаимосвязи человека с окружающим его миром, эстетического восприятия действительности и воспитания трудолюбия.

23. Предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование и развитие речи обучающихся в процессе предметно-практической деятельности, на формирование художественно-технологических знаний, умений и навыков в различных видах творческой деятельности, обеспечивающие пространственные и зрительные представления, воображения и наблюдательности. Работа с различными материалами, с применением разных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования, моделирования, конструирования, макетирования, способствует формированию технологического мышления, развитию художественно-эстетического вкуса, творческих способностей, памяти, пространственного воображения, фантазии, моторики рук, совершенствованию глазомера неслышащих обучающихся.

24. Цель учебной программы по предмету «Предметно-практическое обучение» – речевое развитие неслышащих обучающихся путем целенаправленной планомерной реализации принципа коммуникации при обучении устной, письменной, разговорной, монологической речи в непосредственной связи с предметно-практической деятельностью обучающихся, а также формирование основ художественно-технологических знаний, пространственно-образного, творческого мышления, развитие духовно-нравственной культуры, как основы становления и самовыражения личности.

25. Задачи предмета «Предметно-практическое обучение»:

1) формировать жизненные понятия у неслышащих обучающихся;

2) формировать речевое развитие неслышащих обучающихся при обучении дактильной, устной, письменной, разговорной, монологической речи в предметно-практической деятельности обучающихся;

3) развивать предметные знания, умения и навыки через интеграцию различных видов деятельности;

4) учить работать и далее развивать навыки работы парами, группами и общим коллективом с применением форм и методов, активизирующих речевую деятельность обучающихся;

5) формировать ценностные ориентиры через знакомство с произведениями искусства, национальной и мировой материальной культуры;

6) применять знания о видах и жанрах искусства, овладевать терминологией и понятиями (по возрастным группам) для развития визуального и эстетического восприятия, обучающихся;

7) развивать исследовательские навыки через наблюдение, демонстрацию;

8) овладеть навыками работы с различными материалами и инструментами для выполнения творческих работ;

9) формировать позитивное мировоззрение и повышать самооценку;

10) понимать значения национального и мирового культурного наследия, а также роли художественного труда как одного из языков коммуникации;

11) формировать опыт самостоятельного решения различных задач познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера, способствующих развитию умения ориентироваться в информации разного вида (находить, собирать, отбирать) для создания своей работы;

12) развивать наблюдательность, воображение, фантазию и творчество, сенсорику и моторику рук в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы.

26. В процессе обучения обучающиеся будут:

1) изучать и анализировать произведения национальной и мировой культуры, передаваемые в них идеи и ценности;

2) учиться самостоятельно и уверенно применять различные материалы и инструменты для выполнения творческих работ, понимать связь между свойствами материалов, результатом работы;

3) учиться объяснять с помощью устной речи на базе изученного словаря свои идеи, а также учиться предлагать решения для улучшения изделия;

4) применять полученные знания и навыки в различных видах деятельности для создания плоских и объемных творческих работ;

5) учиться принимать самостоятельное решение задач познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера с использованием различных ресурсов, в том числе информационно-коммуникативной технологии (далее – ИКТ);

6) организовывать свою деятельность, определять и находить необходимые инструменты и материалы;

7) сравнивать и оценивать результаты своей работы и работы других;

8) осознавать и понимать важность соблюдения правил техники безопасности при использовании различных материалов и инструментов.

Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

27. Организации образования для неслышащих обучающихся соблюдают принцип, согласно которому обучающиеся с помощью педагога «научаться учиться» и «от простого к сложному» вырабатывать навыки самостоятельности речевого развития в предметной-практической деятельности, заинтересованности, уверенности.

28. Ценностно-ориентированный подход:

1) планирование и организация учебной деятельности неслышащих обучающихся, получение и использование ее результатов реализуется с позиций определенных ценностей;

2) ценностные ориентации – это способность личности выбрать с помощью педагога на первоначальном этапе обучения, определенные ценности, а также способность осознать и воспринять их. Значение ценностей проявляется в сфере формирования норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества;

3) ценности образования основаны на национальной идее «Мәңгілік ел». Ценностями образования определены: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.

29. Деятельностный подход:

1) деятельностный подход заключается в том, что неслышащий учащийся получает знания не в готовом виде, а учиться под руководством педагога добывать их сам, в процессе активной познавательной деятельности. Это предполагает развитие навыков самостоятельного поиска, возможно интерпретацию, простой анализ деятельности, простое обобщение и оценку различных источников информаций, графических данных и других обучающих ресурсов на разных этапах обучения в доступной форме под руководством педагога;

2) формирование художественного представления обучающихся о современных материалах, техниках и технологиях, и взаимодействие творческой работы обеспечит интеграцию обучения с постижением окружающего мира, с учетом национальных традиций, природы родного края. В результате учащийся, начинает осознавать содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует успешному формированию его знаний, умений и навыков широкого спектра.

30. Личностно-ориентированный подход:

1) целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности неслышащего обучающихся. В учебном процессе раскрывается его творческий потенциал с учетом индивидуальных особенностей и возможностей развития и потенциальных возможностей.

31. Дифференцированный подход:

1) дифференцированный подход к неслышащим обучающимся подразумевает специализацию учебного процесса индивидуально и для различных групп обучаемых, создание разнообразных специальных условий обучения групп с учетом особенностей обучающихся. Дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности различных групп обучающихся с помощью специально разработанной методики сурдопедагогики и средств и приемов дифференциации деятельности;

2) условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны педагога, учитывая индивидуальные возможности неслышащих обучающихся.

32. Коммуникативный подход в обучении – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством дактильной, устной, письменной и жестовой речи, путем передачи мысли и обмена идеями в процессе взаимодействия с другими участниками общения. Использование целого ряда заранее выбранных средств коммуникаций в процессе обучения, в целях развития способностей неслышащих обучающихся к мышлению и самостоятельности. В соответствии с коммуникативным подходом в школе для неслышащих обучающихся, процесс обучения включает задания, способствующие формированию речевых умений общения, оценивания и анализа своих творческих работ и работы других в процессе индивидуальной и групповой деятельности с учетом индивидуальных возможностей неслышащего обучающегося.

33. Художественно-технологический подход:

1) учебно-познавательная деятельность обучающегося или группы обучающихся с тяжелым нарушением слуха, направленная на использование знаний материалов и инструментов, основ изобразительной деятельности, конструирования, технологической последовательности изготовления объектов предметно-практического обучения для преобразования исходных материалов в творческий продукт;

2) характеризуется общей целью, согласованными методами и последовательностью действий, развернутыми решениями и результатами, оформленными определенным способом.

34. Использование информационно-коммуникационных технологий:

1) использование информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ – навыках, с опорой на зрительный компенсаторный анализатор и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;

2) обучающиеся развивают навыки по применению средств ИКТ в процессе обучения по всем предметам образовательной программы, находя, отбирая и обрабатывая информацию с помощью учителя на начальном этапе обучения, сотрудничая и обмениваясь информацией, оценивая и совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и приложений, используя все виды речевого общения;

3) в учебной программе по предмету «Предметно-практическое обучение» это включает:

использование цифровых компьютерных технологий при создании художественных работ (с учетом специфики обучения речи неслышащих обучающихся – 4 классы);

поиск информации в Интернете и базе данных (нахождение, выбор и обработка данных с цифровых и интернет источников) – (с учетом специфики обучения речи неслышащих обучающихся – 4 классы);

развитие навыков создания слайдовых презентаций, которые включают сбор материалов из различных источников для определенной цели (с учетом специфики обучения речи неслышащих обучающихся – 4 класс);

сотрудничество, общение и обмен информацией с применением разных видов речи (устной, письменной, жестовой) для создания творческой работы с другими учащимися;

использование интерактивной доски для технической поддержки подходов активного обучения.

35. Реализация данных подходов осуществляется через:

1) уважение мнения каждого обучающегося и признание важности использования уже имеющихся знаний и пониманий с целью их дальнейшего развития;

2) развивающее обучение обучающихся с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

3) организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности обучающихся;

4) поддержка обучения обучающихся посредством «оценивания» и «поощрения»;

5) дифференциация обучения различными способами с использованием специальных технических средств и специальных методик, в целях создания творческой среды;

6) активное развитие и осуществление межпредметных связей;

7) поощрение активного обучения, основанного на практической деятельности обучающихся;

9) активное участие в процессе творческой деятельности: изучать, наблюдать, создавать, оценивать и анализировать творческие работы в процессе обучения в простой и приемлемой форме;

10) развитие у обучающихся навыков самооценки и взаимооценки;

11) презентация работ обучающихся для стимулирования дальнейшей творческой деятельности.

Глава 4. Подходы к оцениванию учебных достижений

36. Оценивание результатов изучения предмета «Предметно-практическое обучение» осуществляется с применением критериального оценивания.

37. Критериальное оценивание основано на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации образовательного процесса.

38. Критериальное оценивание включает формативное и суммативное оценивание.

39. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимся и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

40. Суммативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации в определенном периоде обучения, используется для предоставлении обратной связи обучающимся, выставления четвертных и годовых оценок по предмету.

Глава 5. Организация содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

41. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» составляет:

1) в 0 классе – 4 часа в неделю, 132 часа в учебном году;
2) в 1 классе – 4 часа в неделю, 132 часа в учебном году;
3) в 2 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
4) в 3 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
5) в 4 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

42. При выполнении различных видов работ необходимо соблюдать правила гигиены труда и техники безопасности.

43. Распределение матерала по классам носит условный характер. При выборе программного содержания для каждого обучающегося необходимо руководствоваться, прежде всего, возможностями и потребностями обучающегося; Учителю дается право самостоятельно определять последовательность изучения материала из различных разделов программы, усложнить или упрощать его, перераспределять по классам, определять период времени на изучение учебного материала программы для каждого обучающегося.

44. Содержание учебного предмета:

1) для эффективного обучения предмету необходимо запланировать в расписании парные уроки. В этом случае учителю и обучающимся предоставляется возможность для реализации поставленных целей обучения в полном объеме;

2) речевой словарь неслышащих обучающихся формируется из словаря всех учебных предметов школы для неслышащих обучающихся, начиная с первого дня обучения, поэтому на уроках предметно-практического обучения широко используется принцип осуществления межпредметных связей. Слова активно вводятся в словарь обучающихся. Отработанный на слух, на занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения, словарь предлагается обучающимся для воспроизведения слухозрительно и на слух в течение всего периода обучения;

3) на уроках предметно-практического обучения неслышащих обучающихся обязательно, как и при изучении других школьных предметов, используется стационарная проводная или беспроводная звукоусиливающая аппаратура или индивидуальные слуховые аппараты:

раздел 1 «Формирование и развитие речи неслышащих обучающихся в предметно-практической деятельности» направлен на формирование и развитие речевых навыков, накопление словаря, восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, создание ситуативного и внеситуативного общения, построения речевого высказывания по аналогии – с помощью учителя – самостоятельно, в зависимости от этапа обучения;

раздел 2 «Развитие творческих идей» направлен на развитие творческого воображения, в процессе которого они знакомятся с окружающим миром, различными материалами, изучают культуру и традиции казахского народа и других народов, накапливают житейские понятия.

раздел 3 «Создание и изготовление» направлен на развитие практических навыков изображения окружающей действительности, в процессе которого обучающиеся экспериментируют различными материалами, осваивают разные техники работы и планируют свою деятельность;

раздел 4 «Презентация, анализ и оценивание» направлен на развитие коммуникативных и речевых навыков, в рамках которого они презентуют, комментируют, оценивают свою работу и работу других.

таблица 1

№	Разделы	Подразделы
1.	Формирование и развитие речи в предметно-практической деятельности.	1.1 Формирование и развитие речи: накопление словаря, восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов
		1.2. Построение речевого высказывания по аналогии, с помощью учителя. Развитие самостоятельной речи, ситуативное и вне ситуативное общение
2	Развитие творческих идей	2.1 Знание и понимание окружающего мира, накопление жизненных понятий
		2.2 Знакомство и понимание культуры и традиций
		2.3 Развитие творческих идей
		2.4 Планирование
3	Создание и изготовление творческих работ	3.1 Изображение окружающего мира
		3.2 Материалы и техники выполнения творческих работ
		3.3 Технология изготовления
		2.4 Соблюдение техники безопасности
4	Презентация, анализ и оценивание	4.1 Презентация
		4.2 Анализ выполнения работы
		4.3 Обсуждение творческой работы

45. В программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.4: «1» – класс, «2.1» – 2 раздел и 1 подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

46. Все цели обучения сформулированы без привязки к определенному контексту и реализовываются в рамках изучения разных тем.

47. Система целей обучения:

1) содержание целей обучения предусматривает не только знания и умения предметного характера, но и применения их в реальной практике, использование ИКТ с 4 класса, осуществление межпредметной и междисциплинарной связей, развитие видов речевой деятельности и коммуникативных навыков;

2) «Формирование и развитие речи в предметно-практической деятельности»:

таблица 2

Обучающиеся будут					
Подразделы	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Формирование и развитие речи: накопление словаря. Понимание и воспроизведение речевых образцов.	0.1.1.1 накопление словаря. Выполнение поручений учителя в устно-дактильной и письменной форме	1.1.1.1 выполнять инструкции учителя в устной и письменной форме, составлять с помощью учителя заявку в устной и письменной форме	2.1.1.1 использовать накопленный словарь в устной речи с помощью учителя, составлять устные и письменные заявки и отчеты о работе, проговаривать должна накапливать речевой словарь.	3.1.1.1 накапливать словарь, отчитываться в развернутой устной и письменной форме о выполненной работе, выполнять устные и письменные поручения и инструкции учителя и одноклассников.	4.1.1.1 понимать и выполнять простые и сложные устные и письменные инструкции учителя и одноклассников, описывать пооперационно выполненную работу, обращаться с просьбой, поручением к коллективу
1.2 Построение речевого высказывания по аналогии, с помощью учителя. Развитие самостоятельной речи. Ситуативное и вне ситуативное общение.	0.1.2.1 учиться сообщать о выполненной работе, просить необходимые материалы и инструменты	1.1.2.1 выражать просьбу, желание, писать и заявку на материалы и инструменты, с помощью учителя строить простые предложения по предмету	2.1.2.1 выражать просьбу, желание, писать и заявку на материалы и инструменты. Отчитываться устно и письменно о проделанной работе, используя пооперационный план, учиться принимать участие в простых диалогах	3.1.2.1 выражать просьбу, желание, принимать участие в диалогах в коллективной работе парами, бригадами, отчитываться о работе полными предложениями, описывать выполненную работу, учиться использовать словарь во вне ситуативном общении	4.1.2.1 уметь пользоваться разговорной речью при выполнении коллективных работ, рассказывать о своей работе, давать оценку коллективной работе, выражать свои просьбы и желания, учиться использовать словарь во вне ситуативном общении

3) «Исследование и развитие творческих идей»:

таблица 3

Обучающиеся будут					
Подразделы	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Знание и понимание окружающего мира, накопление жизненных понятий	0.2.1.1 дать понятия об окружающем мире, о знакомых образах и формах (линия, цвет, форма)	1.2.1.1 знать некоторые особенности окружающего мира, знакомые образы и формы (линия, цвет, форма)	2.2.1.1 описывать с помощью учителя, по образцу, некоторые особенности явления мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура)	3.2.1.1 описывать, опираясь на речевые образцы особенности окружающего мира при изучении образов и форм, различий и сходства (линия, цвет, форма, фактура)	4.2.1.1 понимать и с помощью учителя описывать особенности более сложных образов и форм окружающего мира, их различия, сходства (линия, цвет, форма, фактура)
2.2 Знакомство и понимание культуры и традиций	0.2.2.1 ознакомиться с элементами искусства национальной культуры	1.2.2.1 знакомиться с различными произведениями искусства национальной и мировой культуры	2.2.2.1 описывать с помощью учителя, простыми предложениями различные произведения искусства национальной и мировой культуры	3.2.2.1 с помощью учителя, используя образцы, выделять особенности различных произведений искусства национальной и мировой культуры	4.2.2.1 выделять особенности при изучении произведений искусства, ремесла, дизайна, национальной и мировой культуры, используя речевые образцы.
2.3 Развитие творческих идей	0.2.3.1 учиться в самой простой форме выражать чувства, эмоции	1.2.3.1 учиться в самой простой форме выражать чувства «красиво», «не красиво», «нравится – не нравится»	2.2.3.1 проявлять навыки творчества при выборе материалов и ц