



41. «Формирование произношения» состоит из пяти подразделов: «Речевое дыхание», «Голос», «Звуки и их сочетание», «Работа над словом», «Работа над фразой».

42. Содержание программы и планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Формирование произношения» разработана на основе концентрического метода с применением сокращенной системы фонем. Сущность его заключается в том, что первоначальное обучение произношения неслышащих обучающихся состоит из двух центров, первый из которых совпадает с подготовительным классом, а второй охватывает 1 и 2 классы. В подготовительном классе от обучающихся требуется точное воспроизведение в слове 17 основных звуков, которые составляют сокращенную систему фонем: «а, о, у, э, и» и согласные: «п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р». В 1 и 2 классах ведется систематическая работа по уточнению произношения слов. Содержание этой работы включена отработка артикуляции звонких согласных, аффрикат, мягких согласных, гласного «ы». Учитывая большое разнообразие построения работы по устной речи в подготовительном классе, тесное переплетение таких разделов, как развитие устной речи, обучение произношению и обучение грамоте, программа по формированию произносительных навыков включена в общий раздел работы по языку в подготовительном классе.

43. Задачу работы по развитию слухового восприятия неслышащих обучающихся составляет развитие их остаточного слуха, создание на базе развивающихся слуха, слухозрительной основы для восприятия ими устной речи в ее коммуникативной функции. «Развитие слухового восприятия» состоит из одного подраздела «Восприятие устной речи слухозрительно и на слух», предусматривает обучение обучающихся различать, опознавать и воспринимать только на слух, исключая зрение, речевой материал. Это обучение осуществляется в условиях слухо-речевой среды, которая предусматривает широкое использование звукоусиливающей аппаратуры (стандартного типа и индивидуальных слуховых аппаратов) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, включающего уроки индивидуальных и воспитательные занятия, свободную деятельность обучающихся. Неслышащие обучающиеся учатся вслушиваться в речевой образец (речь учителя, воспитателя, обучающегося), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, в словах, впервые предлагаемых на слух, узнавать отдельные элементы, по которым их воспроизводить приблизительно или точно.

таблица 1

№	Разделы	Подразделы	
		11 Речевое дыхание	12 Голос
1	Формирование произношения	12 Голос	
		13 Звуки и их сочетание	
		14 Работа над словом	
2	Развитие слухового восприятия	15 Работа над фразой	
		21 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	

44. В программе для удобства использования целей обучения и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию цели обучения. Например, в кодировке 1.2.1.1. «1» – класс, «2» – раздел, «1» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

45. Цели обучения в пределах одной четверти комбинируются по разным видам речевой деятельности.

46. Система целей обучения

1) «Формирование произношения».

таблица 2

Подразделы	Обучающиеся будут				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
11 Речевое дыхание	0.11.1 произносить слитно, на одном выдохе 2–3 слога составляющих отдельное слово	1.11.1 закреплять произносительные навыки усвоенные в подготовительном классе	2.11.1 закреплять произносительные навыки усвоенные в 1 классе	3.11.1 произносить на одном выдохе фразы в 10–12 слогов, например: Я прочитал интересную книгу	4.11.1 закреплять умения распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (руководствуясь указаниями учителя)
	0.11.2 произносить слитно, на одном выдохе 3–4 слога составляющих отдельное слово	1.11.2 слитно на одном выдохе произносить словосочетания и фразы в 6–7 слогов	2.11.2 слитно произносить различного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов)	3.11.2 распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, руководствуясь указаниями учителя	4.11.2 закреплять умения слитно произносить различного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов)
	0.11.3 произносить слитно, на одном выдохе 4–5 слогов составляющих отдельное слово или фразу	1.11.3 правильно воспроизводить слова слитно, соблюдением слогового ударения (по подражанию учителю, по надточному знаку, самостоятельно) в двух-трехсложных словах	2.11.3 слитно, на одном выдохе произносить словосочетания и фразы в 8–10 слогов	3.11.3 закреплять умения слитно произносить различного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов)	
	0.11.4 умение слитно воспроизводить словосочетание (с постепенным их наращиванием до 5–6 слогов), слова и короткие фразы	1.11.4 слитно, на одном выдохе произносить словосочетания и фразы в 7–8 слогов			
12 Голос	0.12.1 выработать голос нормальной высоты и силы	1.12.1 произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, силы и тембра	2.12.1 воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно)	3.12.1 произносить слитно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, говорить громко, тихо, шепотом	4.12.1 закреплять нормальное достоящее естественное звучание голоса, развивать умение воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте
	0.12.2 произносить слова голосом нормальной тембра	1.12.2 произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, силы и тембра с соблюдением слогового ударения двух- и трехсложных слов (по подражанию учителю) и звукового состава слов (точное или приближенное произнесение с использованием допустимых звуковых замен)	2.12.2 изменять силу голоса в зависимости от расстояния от собеседника (размер помещения, необходимости соблюдать тишину (1–2 четверти)	3.12.2 закреплять умение изменять силу голоса в зависимости от расстояния от собеседника	4.12.2 осуществлять коррекцию отклонений от нормального голоса (по усмотрению учителя)
14 Работ над словом	0.14.1 формировать у обучающихся умения правильно воспроизводить слова слитно	1.14.1 опускать непроносимые согласные в словах, например: одина(д)лять, здра(э)ствуйте	2.14.1 правильно, без привкуров, произносить в словах сочетание согласных	3.14.1 закреплять умения слитно произносить различного типа сочетания согласных	4.14.1 понятие слог. ударение

0.12.3 произносить слова голосом нормальной силы и высоты					
0.13.1 постановка звуков первого центра а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, л, м, н, р, б, з – и сочетания йа (я), йо (е), йэ (е), йю (ю)	1.13.1 правильно воспроизводить в словах звуки д, ж, г и дифференцировать в словах парные звонкие и глухие согласные: б-п, д-т, г-к	2.13.1 слитно произносить различного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов)	3.13.1 закреплять дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции согласных: носовых и ротовых (м-б, м-п, н-д, н-т)	4.13.1 закреплять правильное произношение звуков в словах и фразах: 1) гласных: а-о, о-у, а-э, э-э, и-ч, и-ч; 2) согласных: с, ш, х, ж, ц, ч	4.13.2 закреплять дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции: 1) гласных: а-о, о-у, а-э, э-э, и-ч, и-ч; 2) согласных: свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, ц-ч, звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ц
0.13.2 произносить точно слова, состоящих из основных звуков типа: платок, стакан	1.13.2 правильно произносить в словах звуки д, ж, г и дифференцировать в словах парные звонкие и глухие согласные: б-п, д-т, г-к	2.13.2 слитно произносить различного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов)	3.13.2 закреплять дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции согласных: носовых и ротовых (м-б, м-п, н-д, н-т)	4.13.2 закреплять дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции: 1) гласных: а-о, о-у, а-э, э-э, и-ч, и-ч; 2) согласных: свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, ц-ч, звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ц	4.13.3 закреплять дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции согласных: носовых и ротовых (м-б, м-п, н-д, н-т)
0.13.3 слова, включающие заменяемые звуки (типа: дай, спасибо, четыре). Будут временно произноситься обучающимися (приблизительно (соответственно): тай, спасибо, шестыр)	1.13.3 воспроизводить звук з, сочетание йа (я), йо (е), йэ (е), йю (ю), звуки д, ж, г; дифференцировать б-п, д-т, г-к	2.13.3 произносить окончание – тся и тья как ца-го, его как ово, ево	3.13.3 закреплять дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции согласных: свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, ц-ч, звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ц; аффрикат и щелевых (ц-с, ч-щ, с-щ)	4.13.3 закреплять дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции: 1) гласных: а-о, о-у, а-э, э-э, и-ч, и-ч; 2) согласных: свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, ц-ч, звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ц	4.13.4 закреплять умение слитно произносить сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов)
0.13.4 обучающиеся знакомятся со звонкими согласными «б-з» (допускается индивидуализация в ходе обучения для обучающихся с трудом овладевающих произносительными навыками, до конца года заменять в речи звонкие согласные «б-з» гласными «и-э») например: спасибо – спасибо, зайка – зайка	1.13.4 произносить в словах безударное «о» как «а», например: голова, око (по подражанию учителю и по надточному знаку)	2.13.4 мягкие согласные в закрытых слогах (например: вставка, девять)	3.13.4 закреплять дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции согласных: звонких и глухих (б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ц; аффрикат и щелевых (ц-с, ч-щ)	4.13.4 закреплять умение слитно произносить сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов)	4.13.5 закреплять дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции согласных: твердых и мягких (ф-в, в-п, п-т)
			2.13.5 дифференцировать в словах звуки «л, ы».		
			2.13.6 твердые и мягкие согласные, дифференцировать в словах звуки «с-з, а-я»		
			2.13.7 слитно произносить различного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов) (здра(в)о, выд(у)т, скрип(н)ула)		
			2.14.1 правильно, без привкуров, произносить в словах сочетание согласных		

0.14.2 формировать у обучающихся умения правильно воспроизводить слова – без привкуров, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила характерные для русского произношения	1.14.2 правильно произносить слова, пользуясь надточными знаками, знакомые слова – самостоятельно	2.14.2 правильно произносить слова, пользуясь надточными знаками, знакомые слова – самостоятельно	3.14.2 правильно произносить новые слова, руководствуясь надточными знаками, знакомые слова – самостоятельно	4.14.2 определять количество слогов в слове и на какой по счету слог в знаменитом слове падает ударение	
0.14.3 формировать у обучающихся умения правильно воспроизводить слова – соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения	1.14.3 слитно произносить слова со истечением согласных	2.15.2 изменять темп произношения (говорить быстро, умеренно)	3.15.2 изменять темп произношения (говорить быстро, умеренно, медленно)	4.14.3 знать правило об опущении согласных	4.14.4 знать правило безударный «о» произносится в словах как «а»
0.15.1 произносить фразы, связанные с организацией занятий. Как ты справишься? Сними надувания!	1.15.1 слитно, на одном выдохе, произносить словосочетания и фразы в 7–8 слогов	2.15.1 слитно, на одном выдохе, произносить словосочетания и фразы в 8–10 слогов	3.15.1 слитно, на одном выдохе, произносить словосочетания и фразы в 10–12 слогов	4.15.1 слитно, на одном выдохе, произносить словосочетания и фразы в 12–14 слогов	4.15.2 соблюдать логическое ударение в текстах, значимых частях, а также в вопросах и ответах.
0.15.2 произносить фразы, связанные с выполнением поручений типа Дай (-те) мне (собору, бумагу, ручку). Убери тетрадь (авто). Возьми бумагу (мне)	1.15.2 отражено за учителям повторить весь речевой материал на занятиях по развитию слухового восприятия пользоваться доступными на данном этапе или приближенным произношением слов	2.15.2 изменять темп произношения (говорить быстро, умеренно)	3.15.2 изменять темп произношения (говорить быстро, умеренно, медленно)	4.15.2 соблюдать логическое ударение в текстах, значимых частях, а также в вопросах и ответах.	4.15.3 закреплять умение изменять темп речи, сохраняя звуковой состав и ритмический контур слова.
15 Работа над фразой	0.15.3 произносить предложения типа: Вова упал, девочка лижет, мальчик рисует				

Продолжение следует

## Приказ заместителя Премьер-Министра Республики Казахстан – министра сельского хозяйства Республики Казахстан

г. Астана от 28 декабря 2017 года № 521

### О признании утратившими силу некоторых приказов министра сельского хозяйства Республики Казахстан

В соответствии с пунктом 1 статьи 27 Закона Республики Казахстан от 6 апреля 2016 года «О правовых актах»

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

- Признать утратившими силу:
  - приказ министра сельского хозяйства Республики Казахстан от 9 июля 2015 года № 9-1/633 «Об утверждении регламента государственной услуги «Субсидирование ставок вознаграждения по кредитам, а также лизингу технологического оборудования и сельскохозяйственной техники» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 11876, опубликован 21 августа 2015 года в информационно-правовой системе «Әділет»);
  - приказ министра сельского хозяйства Республики Казахстан от 15 января 2016 года № 12 «Об утверждении регламента государственной услуги «Субсидирование процентной ставки по кредитам и лизинговым обязательствам в рамках направления по финансовому оздоровлению субъектов агропромышленного комплекса» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 13097, опубликован 5 марта 2016 года в информационно-правовой системе «Әділет»);
  - Департаменту инвестиционной политики Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан в установленном законодательством порядке обеспечить:
    - государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;
    - в течение десяти календарных дней со дня государственной регистрации настоящего приказа направление его копии в бумажном и электронном виде на казахском и русском языках в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Республиканский центр правовой информации» для официального опубликования и включения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;
    - в течение десяти календарных дней после государственной регистрации настоящего приказа направление его копии на официальное опубликование в периодические печатные издания;
    - размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан;
    - в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Департамент юридической службы Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2), 3) и 4) настоящего пункта;
    - контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра сельского хозяйства Республики Казахстан;
    - Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

Заместитель Премьер-Министра Республики Казахстан – министр сельского хозяйства Республики Казахстан, Ш.УКЕЕВ

Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 16 января 2018 года за № 16230.