

## Приказ первого заместителя Премьер-Министра Республики Казахстан – Министра финансов Республики Казахстан

г. Нур-Султан от 30 мая 2019 года № 512

### О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра финансов Республики Казахстан

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министра финансов Республики Казахстан от 18 сентября 2014 года № 403 «Налоговые вопросы Единой бюджетной классификации Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 9756, опубликован 17 октября 2014 года в информационно-правовой системе «Әділет») следующие изменения и дополнения:

в Единой бюджетной классификации Республики Казахстан, утвержденного указанным приказом:

в классификации поступлений бюджета:

- в категории 1 «Налоговые поступления»;
- в классе 05 «Внутренние налоги на товары, работы и услуги»;
- в подклассе 3 «Поступления за использование природных и других ресурсов»;

специфику 29 «Дополнительный платеж недропользователя, осуществляющего деятельность по контракту о разделе продукции, от организаций нефтяного сектора» изложить в следующей редакции: «29 Дополнительный платеж недропользователя, осуществляющего деятельность по контракту о разделе продукции, и альтернативный налог на недропользование от организаций нефтяного сектора»;

в категории 2 «Налоговые поступления»:

- в классе 04 «Штрафы, пени, санкции, взыскания, налагаемые государственными учреждениями, финансируемыми из государственного бюджета, а также содержащимися и финансируемыми из бюджета (сметы расходов) Национального Банка Республики Казахстан, за исключением поступлений от организаций нефтяного сектора и в Фонд компенсации потерпевшим»;

специфику 59 «Административные штрафы, пени, санкции, взыскания, налагаемые Министерством по инвестициям и развитию Республики Казахстан, его территориальными органами финансируемые из республиканского бюджета, за исключением поступлений от организаций нефтяного сектора» изложить в следующей редакции:

«59 Административные штрафы, пени, санкции, взыскания, налагаемые Министерством индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан, его территориальными органами финансируемые из республиканского бюджета, за исключением поступлений от организаций нефтяного сектора»;

специфику 68 «Административные штрафы, пени, санкции, взыскания, налагаемые Министерством по делам религии и гражданского общества Республики Казахстан, его территориальными органами финансируемые из республиканского бюджета, за исключением поступлений от организаций нефтяного сектора» изложить в следующей редакции:

«68 Административные штрафы, пени, санкции, взыскания, налагаемые Министерством информации и общественного развития Республики Казахстан, его территориальными органами финансируемые из республиканского бюджета, за исключением поступлений от организаций нефтяного сектора»;

специфику 69 «Административные штрафы, пени, санкции, взыскания, налагаемые Министерством обороны и авиационно-космической промышленности Республики Казахстан, его территориальными органами финансируемые из республиканского бюджета, за исключением поступлений от организаций нефтяного сектора» изложить в следующей редакции:

«69 Административные штрафы, пени, санкции, взыскания, налагаемые Министерством цифрового развития, обороны и авиационно-космической промышленности Республики Казахстан, его территориальными органами финансируемые из республиканского бюджета, за исключением поступлений от организаций нефтяного сектора»;

в функциональной группе 2 «Начальное, основное среднее и общее среднее образование»:

- дополнить администратором бюджетных программ 746 с бюджетной программой 006 и бюджетными подпрограммами 011 и 015 следующего содержания:

«746 Управление по развитию туризма и спорта области 006 Дополнительное образование для детей и юношества по спорту 011 За счет трансфертов из республиканского бюджета 015 За счет средств местного бюджета»;

дополнить бюджетной программой 007 и бюджетными подпрограммами 011 и 015 следующего содержания:

«007 Общеобразовательное обучение одаренных в спорте детей в специализированных организациях образования 011 За счет трансфертов из республиканского бюджета 015 За счет средств местного бюджета»;

в функциональной группе 07 «Жилищно-коммунальное хозяйство»:

- дополнить администратором бюджетных программ 746 с бюджетной программой 010 следующего содержания:

«746 Управление по развитию туризма и спорта области 010 Ремонт объектов городов и сельских населенных пунктов в рамках Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 – 2021 годы «Еңбек», в функциональной группе 08 «Культура, спорт, туризм и информационное пространство»;

в функциональной подгруппе 2 «Спорт»:

- дополнить администратором бюджетных программ 746 с бюджетной программой 001 и бюджетными подпрограммами 011 и 015 следующего содержания:

«746 Управление по развитию туризма и спорта области 001 Услуги по реализации государственной политики на местном уровне в сфере развития туризма и спорта 011 За счет трансфертов из республиканского бюджета 015 За счет средств местного бюджета»;

дополнить бюджетной программой 002 следующего содержания: «002 Проведение спортивных соревнований на областном уровне»; дополнить бюджетной программой 003 и бюджетными подпрограммами 011 и 015 следующего содержания:

«003 Подготовка и участие членов областных сборных команд по различным видам спорта на республиканских и международных спортивных соревнованиях 011 За счет трансфертов из республиканского бюджета 015 За счет средств местного бюджета»;

дополнить бюджетными программами 004, 005, 032, 100, 102, 103, 106, 107, 108, 109, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 122, 123, 124, 125 и 126 следующего содержания:

«004 Создание информационных систем 005 Капитальные расходы государственного органа 032 Капитальные расходы подведомственных государственных учреждений и организаций 100 Проведение мероприятий за счет чрезвычайного резерва Правительства Республики Казахстан

102 Трансферты другим уровням государственного управления на проведение мероприятий за счет чрезвычайного резерва Правительства Республики Казахстан

103 Трансферты другим уровням государственного управления на проведение мероприятий за счет резерва местного исполнительного органа на неотложные затраты

106 Проведение мероприятий за счет чрезвычайного резерва местного исполнительного органа для ликвидации чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера

107 Проведение мероприятий за счет резерва местного исполнительного органа на неотложные затраты

108 Разработка или корректировка, а также проведение необходимых экспертиз технико-экономических обоснований бюджетных инвестиционных проектов и конкурсных документаций проектов государственно-частного партнерства, концессионных проектов, консультативное сопровождение проектов государственно-частного партнерства и концессионных проектов

109 Проведение мероприятий за счет резерва Правительства Республики Казахстан на неотложные затраты

113 Целевые текущие трансферты из местных бюджетов 114 Целевые трансферты на развитие из местных бюджетов 115 Выполнение обязательств местных исполнительных органов по решениям судов за счет средств резерва местного исполнительного органа

116 Трансферты другим уровням государственного управления на проведение мероприятий за счет резерва Правительства Республики Казахстан для жизнеобеспечения населения при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

117 Трансферты другим уровням государственного управления на проведение мероприятий за счет резерва Правительства Республики Казахстан для жизнеобеспечения населения при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

118 Проведение мероприятий за счет резерва Правительства Республики Казахстан для жизнеобеспечения населения при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

119 Проведение мероприятий за счет специального резерва Правительства Республики Казахстан

121 Трансферты другим уровням государственного управления на проведение мероприятий за счет чрезвычайного резерва местного исполнительного органа для ликвидации чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера

122 Трансферты другим уровням государственного управления на проведение мероприятий за счет специального резерва Правительства Республики Казахстан

123 Проведение мероприятий на текущие расходы по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, устранению ситуаций, угрожающих политической, экономической и социальной стабильности административно-территориальной единицы, жизни и здоровью людей, общереспубликанского либо международного значения за счет целевых трансфертов из бюджетов областей, городов республиканского значения, столицы

124 Проведение мероприятий на расходы развития по ликвидации

последствий чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, устранению ситуаций, угрожающих политической, экономической и социальной стабильности административно-территориальной единицы, жизни и здоровью людей, общереспубликанского либо международного значения за счет целевых трансфертов из бюджетов областей, городов республиканского значения, столицы

125 Целевые текущие трансферты районным (городам областного значения) бюджетам на текущие расходы по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, устранению ситуаций, угрожающих политической, экономической и социальной стабильности административно-территориальной единицы, жизни и здоровью людей, общереспубликанского либо международного значения за счет целевых трансфертов из бюджетов областей, городов республиканского значения, столицы

126 Целевые трансферты на развитие районным (городам областного значения) бюджетам на расходы развития по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, устранению ситуаций, угрожающих политической, экономической и социальной стабильности административно-территориальной единицы, жизни и здоровью людей, общереспубликанского либо международного значения за счет целевых трансфертов из бюджетов областей, городов республиканского значения, столицы

«746 Управление по развитию туризма и спорта области 008 Регулирование туристской деятельности»;

в функциональной группе 10 «Сельское, водное, лесное, рыбное хозяйство, особо охраняемые природные территории, охрана окружающей среды и животного мира, земельные отношения»:

в функциональной подгруппе 9 «Прочие услуги в области сельского, водного, лесного, рыбного хозяйства, охраны окружающей среды и земельных отношений»;

дополнить администратором бюджетных программ 326 с бюджетной программой 035 следующего содержания:

«326 Управление предпринимательства и инвестиций города республиканского значения, столицы 035 Формирование региональных стабилизационных фондов продовольственных товаров»;

в функциональной группе 13 «Прочие»:

в функциональной подгруппе 3 «Поддержка предпринимательской деятельности и защита конкуренции»:

дополнить администратором бюджетных программ 809 с бюджетной программой 055 следующего содержания:

«809 Отдел жилищно-коммунального хозяйства, пассажирского транспорта, автомобильных дорог, строительства, архитектуры и градостроительства района (города областного значения) 055 Развитие индустриальной инфраструктуры в рамках Государственной программы поддержки и развития бизнеса «Дорожная карта бизнеса-2020»;

в функциональной подгруппе 9 «Прочие»:

по администратору бюджетных программ 217 «Министерство финансов Республики Казахстан»;

по бюджетной программе 099 «Целевое перечисление в АО «Администрация Международного финансового центра «Астана»»;

дополнить бюджетными подпрограммами 030 и 032 следующего содержания:

«030 За счет средств республиканского бюджета 032 За счет целевого трансферта из Национального фонда Республики Казахстан»;

по администратору бюджетных программ 268 «Управление пассажирского транспорта и автомобильных дорог области»;

дополнить бюджетной программой 054 и бюджетными подпрограммами 011 и 015 следующего содержания:

«054 Развитие социальной и инженерной инфраструктуры в сельских населенных пунктах в рамках проекта «Ауыл – Ел бесігі» 011 За счет трансфертов из республиканского бюджета 015 За счет средств местного бюджета»;

по администратору бюджетных программ 288 «Управление строительства, архитектуры и градостроительства области»;

дополнить бюджетной программой 092 и бюджетными подпрограммами 011 и 015 следующего содержания:

«092 Целевые трансферты на развитие районным (городам областного значения) бюджетам на развитие социальной и инженерной инфраструктуры в сельских населенных пунктах в рамках проекта «Ауыл – Ел бесігі» 011 За счет трансфертов из республиканского бюджета 015 За счет средств местного бюджета»;

по администратору бюджетных программ 452 «Отдел финансов района (города областного значения)»;

наименование бюджетной программы 026 «Целевые текущие трансферты районным (городам областного значения) бюджетам на повышение заработной платы отдельных категорий гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» изложить в следующей редакции:

«026 Целевые текущие трансферты бюджетам города районного значения, села, поселка, сельского округа на повышение заработной платы отдельных категорий гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий»;

дополнить администратором бюджетных программ 746 с бюджетными программами 065 и 096 следующего содержания:

«746 Управление по развитию туризма и спорта области 065 Формирование или увеличение уставного капитала юридических лиц

096 Выполнение государственных обязательств по проектам государственно-частного партнерства».

2. Внести в приказ Министра финансов Республики Казахстан от 18 сентября 2014 года № 404 «Об утверждении Таблицы распределения поступлений бюджета между уровнями бюджетов, контрольным счетом наличности Национального фонда Республики Казахстан и контрольным счетом наличности Фонда компенсации потерпевшим» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 9760, опубликован 15 октября 2014 года в информационно-правовой системе «Әділет») следующие изменения:

в Таблице распределения поступлений бюджета между уровнями бюджетов, контрольным счетом наличности Национального фонда Республики Казахстан и контрольным счетом наличности Фонда компенсации потерпевшим, утвержденной указанным приказом:

- в категории 1 «Налоговые поступления»;
- в классе 05 «Внутренние налоги на товары, работы и услуги»;
- в подклассе 3 «Поступления за использование природных и других ресурсов»;

специфику 29 изложить в следующей редакции:

Дополнительный платеж недропользователя, осуществляющего деятельность по контракту о разделе продукции, и альтернативный налог на недропользование от организаций нефтяного сектора

в категории 2 «Налоговые поступления»;

в классе 04 «Штрафы, пени, санкции, взыскания, налагаемые государственными учреждениями, финансируемыми из государственного бюджета, а также содержащимися и финансируемыми из бюджета (сметы расходов) Национального Банка Республики Казахстан»;

в подклассе 1 «Штрафы, пени, санкции, взыскания, налагаемые государственными учреждениями, финансируемыми из государственного бюджета, а также содержащимися и финансируемыми из бюджета (сметы расходов) Национального Банка Республики Казахстан, за исключением поступлений от организаций нефтяного сектора и в Фонд компенсации потерпевшим»;

специфику 59 изложить в следующей редакции:

Административные штрафы, пени, санкции, взыскания, налагаемые Министерством индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан, его территориальными органами, финансируемые из республиканского бюджета, за исключением поступлений от организаций нефтяного сектора

в категории 2 «Налоговые поступления»;

в классе 05 «Внутренние налоги на товары, работы и услуги»;

в подклассе 3 «Поступления за использование природных и других ресурсов»;

специфику 69 изложить в следующей редакции:

Административные штрафы, пени, санкции, взыскания, налагаемые Министерством цифрового развития, обороны и авиационно-космической промышленности Республики Казахстан, его территориальными органами, финансируемые из республиканского бюджета, за исключением поступлений от организаций нефтяного сектора

в категории 4 «Поступления трансфертов»;

в классе 01 «Трансферты из нижестоящих органов государственного управления»;

в наименование подкласса 1 «Трансферты из областных бюджетов, бюджетов городов республиканского значения, столицы» внесено изменение на государственном языке, текст на русском языке не изменяется;

в подклассе 1 «Трансферты из областных бюджетов, бюджетов городов республиканского значения, столицы»;

специфику 07 изложить в следующей редакции:

Бюджетное изъятие из бюджета города Нур-Султана

3. Департаменту бюджетного законодательства Министерства финансов Республики Казахстан (Ернарзорова З. А.) в установленном законодательством порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) в течение десяти календарных дней со дня государственной регистрации настоящего приказа направление его на казахском и русском языках в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан для официального опубликования и включения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

3) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства финансов Республики Казахстан;

4) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Департамент юридической службы Министерства финансов Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) настоящего пункта.

4. Настоящий приказ вводится в действие со дня государственной регистрации и подлежит официальному опубликованию.

**Первый заместитель Премьер-Министра  
Республики Казахстан – Министр финансов А. СМАИЛОВ**

Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 31 мая 2019 года за № 18760.

## Постановление Правления Национального Банка Республики Казахстан

г. Алматы от 31 мая 2019 года № 82

### О внесении изменения и дополнений в некоторые нормативные правовые акты Республики Казахстан по вопросам регулирования финансового рынка

В целях совершенствования нормативных правовых актов Республики Казахстан Правление Национального Банка Республики Казахстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Внести в постановление Правления Национального Банка Республики Казахстан от 13 сентября 2017 года № 170 «Об установлении нормативных значений и методик расчетов пруденциальных нормативов и иных обязательных к соблюдению норм и лимитов размера капитала банка на определенную дату и Правил расчета и лимитов открытой валютной позиции» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15886, опубликовано 25 октября 2017 года в Эталонном контрольном банке нормативных правовых актов Республики Казахстан) следующие изменения и дополнение:

в Нормативных значениях и методиках расчетов пруденциальных нормативов и иных обязательных к соблюдению норм и лимитов размера капитала банка на определенную дату, утвержденных указанным постановлением:

пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2. В Нормативах используются следующие понятия:

1) балансовая стоимость – сумма, по которой заем признается в бухгалтерском балансе после вычета сформированных по ним провизий (резервов);

2) однородные займы – группа займов со сходными характеристиками кредитного риска;

3) индивидуальные займы – займы, по которым провизия (резерв) рассчитывается по каждому такому займу;

4) инвестиционный заем (кредит) – заем (кредит), соответствующий следующим требованиям:

срок займа (кредита) составляет 5 (пять) и более лет; условиями договора займа (кредита) установлен запрет на полное досрочное погашение. Частичное погашение займа осуществляется в сроки и порядке, предусмотренные бизнес-планом заемщика;

заем (кредит) предоставляется юридическому лицу в соответствии с его бизнес-планом, предусматривающим реализацию комплекса мероприятий, направленных на создание, расширение и модернизацию материального производства, производственной и транспортной инфраструктуры;

5) нетвердые виды залога – имущество и деньги, поступающие в будущем (за исключением prevé требований) к государственному партнеру по денежным поступлениям, перечисляемым на счет, предназначенный для зачисления компенсации инвестиционных затрат, по договору государственно-частного партнерства, заключенному в соответствии с законодательством Республики Казахстан, являющимся залогом по договору банковского займа, условия которого предусмотрены в пункте 2-1 Нормативов, а также денег, поступающих в будущем по off-take контракту, являющемуся залогом по договору банковского займа, при соответствии условиям, предусмотренным в пункте 2-2 Нормативов), в том числе по договорам долевого участия (за исключением денег, поступающих по договорам, заключенным с компаниями с государственным участием (субъектами квазигосударственного сектора), договоры страхования (за исключением договоров страхования), содержащих пункты о безусловном и беззачетном исполнении обязательств, заключенных со страховыми организациями, исполняющими рейтинг не ниже «BB+» рейтингового агентства Standard&Poor's или рейтинг агентства Moody's Investor's Service и Fitch (danee – другие рейтинговые агентства), договоров страхования, условия которых предусмотрены в пункте 2-1 Нормативов), гарантии физических лиц или юридических лиц (за исключением гарантией юридических лиц, имеющих кредитный рейтинг не ниже «BB+» рейтингового агентства Standard&Poor's или рейтинг аналогичного уровня одного из других рейтинговых агентств – гарантией банков второго уровня, имеющих кредитный рейтинг не ниже «BB+» рейтингового агентства Standard&Poor's или других рейтинговых агентств, а также гарантий, выданных национальным управляющим холдингами а и их дочерними организациями), нематериальные активы, доли участия в уставном капитале или ценные бумаги, не включенные в официальный список организаторов торгов Республики Казахстан и (или) организаторов торгов, признаваемых международными фондовыми биржами, (за исключением принятых в залоговое обеспечение долей участия в уставном капитале и (или) ценных бумаг юридических лиц, у которых отношение задолженности по займам, выданным на цели, не связанные с финансированием оборотных средств, к прибыли до вычета расходов по выплате начисленных вознаграждений, налоговых отчислений и начисленной амортизации (EBITDA) составляет не более 4), бумажные зерновые расписки, залоговое обеспечение, находящееся за пределами Республики Казахстан (за исключением залогового обеспечения, находящегося в странах Евразийского Экономического Союза, при наличии заключения юридических консультантов или специалистов дочерних организаций банка согласно праву указанных стран, подтверждающих надлежащее оформление залогового обеспечения).

6) заем – осуществление банком банковских заемных, лизинговых, факторинговых, форфейтинговых операций, учет векселей и дебиторская задолженность по ранее выданным банковским займам;

7) заемщик – физическое или юридическое лицо, заключающее договор займа (кредита);

8) провизия (резерв) – резервы, созданные под обесценение займа;

9) созаемщик – физическое или юридическое лицо, подписывающее договор займа (кредита) вместе с заемщиком и выступающее по договору займа (кредита) в качестве солидарного ответственного за выполнение обязательств по возврату полученных денег;

10) off-take контракт – соглашение между производителем (поставщиком) и заказчиком о продаже товаров и (или) услуг с поставкой в будущем на заранее оговоренных условиях по стоимости, количеству (объему) и срокам поставки»;

дополнить пунктом 2-2 следующего содержания:

«2-2. Деньги, поступающие в будущем по off-take контракту, исключаются из нетвердых видов залога в случае соблюдения следующих условий:

1) заказчиком является:

юридическое лицо, более 50 (пятидесяти) процентов голосующих акций (долей участия в уставном капитале) которого прямо или косвенно принадлежит государству или национальному управляющему холдингу, либо;

государственное учреждение, либо; местный исполнительный орган области, города республиканского значения, столицы;

юридическое лицо с рейтингом не ниже «BB+» рейтингового агентства Standard & Poor's или других рейтинговых агентств, либо; крупное системообразующее предприятие, либо;

юридическое лицо, не менее 70 (семидесяти) процентов доходов которого в течение последних 2 (двух) лет формируются лицами, указанными в абзацах втором, третьем, четвертом, пятом и шестом настоящего подпункта.

2) условиями контракта предусматривается обязательное исполнение заказчиком своих обязательств перед производителем (поставщиком) при надлежащем исполнении производителем (поставщиком) обязательств, принятых по контракту;

3) у производителя (поставщика) – заемщика имеется положительная кредитная история по данным кредитного бюро, выражающаяся в отсутствии просроченной задолженности сроком более 30 (тридцати) календарных дней за последние 2 (два) года»;

Для целей Нормативов к крупным системообразующим предприятиям относятся предприятия, соответствующие следующим критериям: выручка от реализации продукции (оказания услуг) составляет не менее 50 (пятидесяти) миллиардов тенге ежегодно за последние 2 (два) года;

налоговые отчисления составляют не менее 3 (трех) миллиардов тенге ежегодно за последние 2 (два) года»;

2. Внести в постановление Правления Национального Банка Респу-

блики Казахстан от 29 октября 2018 года № 271 «Об утверждении Правил формирования и использования мотивированного суждения» (зарегистрировано в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17752, опубликовано 27 ноября 2018 года в Эталонном контрольном банке нормативных правовых актов Республики Казахстан) следующее дополнение:

в Правилах формирования и использования мотивированного суждения, утвержденных указанным постановлением:

дополнить пунктом 9-1 следующего содержания:

«9-1. По ходатайству лица, указанного в пункте 1 статьи 62-6 Закона, коллегийный орган приглашает на заседание коллегийного органа представителя лица, указанного в пункте 1 статьи 62-6 Закона, и (или) представителей объединенный юридических лиц, осуществляющих деятельность на финансовом рынке, аккредитованных в Национальном Банке.»;

3. Департаменту методологии и регулирования финансовых организаций (Салимбаев Д. Н.) в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) совместно с Юридическим департаментом (Сарсенова Н.В.) государственную регистрацию настоящего постановления в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) в течение десяти календарных дней со дня государственной регистрации настоящего постановления направление на казахском и русском языках в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан для официального опубликования и включения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

3) размещение настоящего постановления на официальном интернет-ресурсе Национального Банка Республики Казахстан после его официального опубликования;

4) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего постановления представление в Юридический департамент сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 2), 3) настоящего пункта и пунктом 4 настоящего постановления.

4. Департаменту внешних коммуникаций – пресс-службе Национального Банка обеспечить в течение десяти календарных дней после государственной регистрации настоящего постановления направление его копии на официальное опубликование в периодические печатные издания.

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Председателя Национального Банка Республики Казахстан Смолякова О. А.

6. Настоящее постановление вводится в действие после дня его первого официального опубликования.

**Председатель  
Национального Банка Е. ДОСАЕВ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Комитет по статистике  
Министерства национальной экономики  
Республики Казахстан  
Зарегистрировано в Министерстве юстиции РК 10 июня 2019 года под № 18823.

## Приказ Министра сельского хозяйства Республики Казахстан

г. Нур-Султан от 10 июня 2019 года № 230

### О внесении изменений в приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан от 24 апреля 2015 года № 355 «Об утверждении регламентов государственных услуг в сфере земельных отношений»

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан от 24 апреля 2015 года № 355 «Об утверждении регламентов государственных услуг в сфере земельных отношений» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 11251, опубликован 17 июня 2015 года в информационно-правовой системе «Әділет») следующие изменения:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Утвердить прилагаемые:

1) регламент государственных услуги «Предоставление сведений из государственного земельного кадастра» согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) регламент государственных услуги «Изготовление и выдача актов на право частной собственности на земельный участок» согласно приложению 2 к настоящему приказу;

3) регламент государственной услуги «Изготовление и выдача актов на право постоянного землепользования» согласно приложению 3 к настоящему приказу;

4) регламент государственной услуги «Изготовление и выдача актов на право временного возмездного (долгосрочного, краткосрочного) землепользования (аренды)» согласно приложению 4 к настоящему приказу;

5) регламент государственной услуги «Изготовление и выдача актов на право временного безвозмездного землепользования» согласно приложению 5 к настоящему приказу;

6) регламент государственной услуги «Предделение кадастровой (оцен

















<p>25 Работа с природными материалами</p>	<p>125.1 различать приемы выкладывания по готовому рисунку различных видов круп и семян (метод прямого набора и насыпки); 125.2 понимать правила соблюдения контура рисунка, границ контура; 125.3 выделять приемы работы: разметка, измерение, сгибание, резание, склеивание, соединение; 125.4 производить отбор подходящего природного материала (шишек) с учетом формы, размера, внешнего вида; 125.5 соблюдать правила и приемы заготовки чешуек с шишки; 125.6 осваивать приемы декорирования изделий из шишек; 125.7 называть название материала – яичная скорлупа; 125.8 познакомиться со свойствами скорлупы; 125.9 учиться подготавливать материал к работе; 125.10 выполнять условия хранения материала; 125.11 осваивать приемы окрашивания, откалывания кусочков (частей) от целой скорлупы; 125.10 осваивать способы и приемы выкладывания материала по рисунку (техника прямого набора или аппликации); 125.11 различать виды природных материалов; 125.12 сортировать крупы и семена по видам; 125.13 называть природный материал в изделиях; 125.14 с помощью учителя организовать свое рабочее место; 125.15 выложить простейшие узоры, выполнить аппликацию по образцу</p>	<p>225.1 иметь представление и свойства и применения природных материалов; 225.2 выполнять правила работы с инструментами и приспособлениями; 225.3 применять шаблоны при выкладывании природных материалов на основу; 225.4 осваивать приемы нанесения разных видов клея на рисунок; 225.5 осваивать способы декорирования изделий с использованием дополнительных материалов; 225.6 осваивать приемы работы с объемными формами (шар, конус); 225.7 декорирование изделий с использованием дополнительных материалов; 225.8 выполнять способы работы с шаблоном рисунка; 225.9 выкладывание скорлупы на изогнутых формах; 225.10 декорирование изделий с использованием дополнительных материалов; 225.11 называть материалы, инструменты, приспособления и пользоваться ими при работе; 225.12 выполнять изделие с опорой на образец; 225.13 рассказать о сделанной работе; 225.14 оценить качество выполненного изделия</p>
<p>26 Работа с глиной и соевым тестом</p>	<p>126.1 иметь представление о свойствах природной глины (цвет, гигроскопичность, пластичность); 126.2 представлять назначение инструментов: плоский стек, круглый стек, скалка, шаблон; 126.3 создавать фактуры из различных приспособлений; 126.4 иметь понятие о плоских и объемных геометрических фигурах (куб – квадрат, шар – круг, эллипс – овал, цилиндр); 126.5 выполнять правила работы с гуашью; 126.6 соблюдать последовательность изготовления игрушки; 126.7 узнавать материал – соевое тесто, познакомиться со свойствами теста; 126.8 выполнять правила работы с тестом; 126.9 изготавливать тесто, соблюдая пропорции состава; 126.10 соблюдать условия хранения теста; 126.11 освоить способы подготовки теста к работе: замешивание, отщипывание кусочков теста разной величины, согласно образцу; 126.12 раскатывать шарики разной величины; 126.13 сплющивание шариков в кубики; 126.14 осваивать способы получения разных по форме деталей изделия; 126.15 освоить технику лепки раскатыванием шариков разной величины в ладонях и на поверхности; 126.16 использовать подручные средства (формочки, шаблоны) при изготовлении изделия; 126.17 освоить элементарные правила раскрашивания; 126.18 называть изделие, ее части, признаки, свойства, соотношение величин; 126.19 освоить лепку конструктивным способом (от частей к целому); 126.20 соединять детали с помощью кисточки и воды; 126.21 выполнять с помощью различных приспособлений отщипывание их на основу; 126.22 процарапывать рисунок на глиняном пласте стекой или зубочисткой; 126.23 выполнять полный технологический процесс: размешать тесто, раскатывать прямыми круговыми движениями между ладонями; 126.24 скатывать шар, раскатывать глину в колбаску, отщипывать маленькие куски глины от большего, соединять детали примазыванием, соединять части в целое; 126.25 пользоваться красками (акварель, гуашь); 126.26 рисовать круги и точки с помощью специальных «тычков»; 126.27 с помощью подручных средств (формочек, шаблонов) вырезать детали изделия; 126.28 сравнивать образец изделия с натуральным объектом; 126.29 рассказывать об изготовлении изделия по вопросам учителя.</p>	<p>226.1 закрепить основные приемы разминания глины; 226.2 осваивать приемы декоративной отделки глины («посыроками», наклеивание, процарапывание; 226.3 использовать различные фактуры (подручные инструменты, ткани, приспособления); 226.4 осваивать приемы лепки с использованием различных приспособлений (скалка, шаблоны, формы); 226.5 соблюдать последовательность изготовления игрушки; 226.6 освоить приемы выгибания деталей; 226.7 сравнивать размер детали (что больше, что меньше); 226.8 освоить процесс сушки изделий из глины; стадии сушки, изменение свойств глины в зависимости от степени высыхания; 226.9 выполнять роспись узорами, кругами, полосками; 226.10 выполнять правила работы с соевым тестом; 226.11 стремиться запоминать название поделки, ее частей, признаков; 226.12 соединять детали с помощью воды и кисточки; 226.13 выбирать приемы работы и инструменты при лепке разных по форме изделий; 226.14 выполнять раскатывание и витые, сплющивание различных по форме деталей изделий (жгутов, пластин, шариков); 226.15 вырезать фигурки по шаблону, раскатывать скалкой; 226.16 скатывать колбаски разной величины – побольше, поменьше, потоньше, овал; 226.17 освоить приемы скручивания из двух жгутов витой ручки (способ вить); 226.18 выполнять прокатывание, нанесение отпечатков на детали изделий, раскрашивание, прилепывание их на основу; 226.19 использовать различные предметы для создания элементов декора; 226.20 выбирать изделие из предложенных образцов; 226.21 располагать шаблон на листе глины и вырезать фигуру по шаблону; 226.22 декорировать рельефные пластины наклеиванием, использованием фактуры, пальцевым ornamentом, процарапыванием, росписью; 226.23 располагать детали на изделии, определять нужный размер детали, соединять детали изделия друг с другом; 226.24 определять по внешнему виду стадии высыхания изделий; 226.25 расписывать по образцу; 226.26 последовательно выполнять все перечисленные операции с помощью учителя; 226.27 ориентироваться в задании по образцу;</p>

			<p>226.28 сравнивать образец изделия с натуральным объектом, муляжом; 226.29 планировать этапы работы с помощью учителя; 226.30 по операционно выполнить изделие по технологической карте; 226.31 рассказать о последовательности выполнения задания</p>
<p>27 Работа с текстильными материалами</p>	<p>127.1 осваивать технику работы «Изонит»; 127.2 выполнять разные виды работ с ножницами: разрезать, отрезать, вырезать, надрезать; 127.3 захватывать иглу, вдевать нить в иглу, отмерять длину нити; 127.4 различать лицевую и изнаночную стороны картона; 127.5 направлять верхнюю иглу, стороны угла, общую сторону угла; выполнять шов вперед иглой, косой шов; 127.6 выполнять прямые стежки и заполнять углы в технике «Изонит»; заполнять несколько углов с одной общей стороной, делать проколы по готовой разметке; 127.7 выполнять узелку, закреплять нить с помощью скотча; 127.8 стремиться сочетать цвета; 127.9 пришивать бисер и пайетки; 127.10 осваивать технику «Поскутное шитье»; 127.11 проговаривать название материалов и инструментов, их применение; 127.12 соблюдать правила безопасной работы с иглой и ножницами; 127.13 освоить шов вперед иглой; 127.14 знать устройство ручной иглы, различать виды игл по длине, толщине, величине ушка, выбирать ручные иглы для работы; 127.15 различать швейные нити: толщина, прочность; 127.16 определять длину рабочей нити; 127.17 освоить технику завязывания узелка; 127.18 различать виды ножниц, назначение, устройство; 127.19 иметь понятие стежка, длина стежка, петельный шов; 127.20 познакомиться с материалами, применяемые для изготовления изделий, их названия и свойства; 127.21 осваивать технологию изготовления мягкой игрушки; 127.22 осваивать шов «вперед иглой», косой стежок шов «через край», при изготовлении мягкой игрушки; 127.23 закреплять нить стежками на ткани; 127.24 осваивать технику текстильной аппликации; 127.25 различать лицевую и изнаночную стороны в тканях; 127.26 осваивать работу с электроутюгом, назначение, история, правила техники безопасности при работе детали утюга; 127.27 различать разные виды пуговц и их назначение</p>	<p>226.28 сравнивать образец изделия с натуральным объектом, муляжом; 226.29 планировать этапы работы с помощью учителя; 226.30 по операционно выполнить изделие по технологической карте; 226.31 рассказать о последовательности выполнения задания</p>	<p>327.1 продолжать работу в технике «Изонит»; сочетать цвета, заполнять окружность по двум хордам, различным по длине и цвету, накладывая короткую хорду на длинную; 327.2 определять сочетание нитей по цвету; 327.3 осваивать технику «Спираль» (название, разное образце форм), заполнять спираль; 327.4 считать отверстия, определять направление нити, сочетание цветов; 327.5 продолжать работу в технике «Поскутное шитье»; 327.6 работать ножницами по ткани; 327.7 иметь простейшие сведения об устройстве швейной машины (рукотка, лапка, маховое колесо, рычаг подъема лапки, нитепротягиватель, корпус, игла); 327.7 соблюдать правила техники безопасности при работе на швейной машине с электроприводом; 327.8 соблюдать последовательность заправки верхней и нижней нитей; 327.9 выполнять на машине с электроприводом стачной, накладной, обтачной швы; 327.10 скалывать и сметывать детали изделий; 327.11 осваивать технику машинной закрепки; 327.12 осваивать машинный стачной шов «взаутюжку» и «вразутюжку»; 327.13 осваивать приемы втачивания тесьмы-молнии; 327.14 выполнять обработку срезов «под рамку»; 327.15 настраивать машину на декоративные строчки, регулятор декоративных строчек; 327.16 осваивать машинную строчку «зиг-заг»; 327.17 иметь простейшие сведения о получении ткани из нитей; 327.18 различать долевые и поперечные нити и срезы ткани, их признаки; 327.19 знать названия тканей, используемых при изготовлении данных изделий, их подготовка к работе; 327.20 совершенствовать технику текстильной аппликации; 327.21 проговаривать название и символическое значение элементов казахского орнамента; 327.22 применять казахский орнамент для украшения изделий утилитарного назначения, элементов одежды и жилища; 327.23 определять свойства ткани, применяемой для изготовления орнамента; 327.24 художественное оформление изделия различными материалами: бисером, пайетками, тесьмой и шнуром; 327.25 выполнять аппликацию, располагать детали аппликации на ткани, планировать работу; 327.26 продолжать работы по изготовлению мягкой игрушки</p>

3) «Анализ и оценивание предметов труда»: таблица 3

Подраздел	Цели обучения		
	1 этап	2 этап	3 этап
<p>31 Анализ предметов труда</p>	<p>1.31.1 рассказать о последовательности изготовления изделия по технологической карте с помощью учителя</p>	<p>2.31.1 рассказать о последовательности выполнения задания с помощью учителя; 2.31.2 анализировать изделие по технологической карте</p>	<p>3.31.1 рассказать по плану о последовательности изготовления изделия; 3.31.2 рассказать о последовательности выполнения изделия по технологической карте; 3.31.3 анализировать изделие по иллюстрации</p>
<p>32 Оценки предмета труда</p>	<p>1.32.1 отчитываться о проделанной работе</p>	<p>2.32.1 рассказать о проделанной работе по технологической карте; 2.32.2 оценить качество выполненного изделия с помощью учителя</p>	<p>3.32.1 самостоятельно оценить качество выполненного изделия; 3.32.2 при отчете употребить в речи технические термины; 3.32.3 оценить качество работы одноклассников</p>

46. Содержание Программы не ранжируется по четвертям. Последовательность изучения тем определяется учителем, исходя из психофизических особенностей обучающихся класса. Основное время четвертой четверти посвящается закреплению пройденного в течение года и устранению пробелов в знаниях отдельных обучающихся.

Приложение 104 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 544 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5–9 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5–9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
2. Цель учебного предмета – коррекция отклонений психофизического развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью, подготовка к относительной самостоятельности в жизни и доступной образовательной и трудовой деятельности.
3. Задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»:
  - 1) укрепление здоровья, содействие общему физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
  - 2) обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков;
  - 3) развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
  - 4) воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.
4. Коррекционно-развивающие задачи:
  - 1) коррекция техники основных движений;

- 2) коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- 3) коррекция и развитие физической подготовленности, подвижности в суставах;
- 4) компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохраненных функций в случае невозможности коррекции;
- 5) профилактика и коррекция соматических нарушений, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма и микротравм;
- 6) коррекция и развитие сенсорных систем – дифференцировка зрительных и слуховых сигналов, развитие зрительной и слуховой памяти, развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям, дифференцировка тактильных ощущений и кожно-инстетических восприятий;
- 7) коррекция и развитие мыслительной деятельности (операционный анализ и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) через физические упражнения;
- 8) коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства через движения);
- 9) коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Учителю адаптивной физической культуры следует ознакомиться с медицинской документацией, изучить анамнез, определить уровень и характер двигательных возможностей, вести работу в контакте с врачом, учитывая состояние здоровья обучающегося на каждом уроке.
6. В Программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.
7. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре Программы.
8. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.
9. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.
10. Программа ориентирует учителя на развитие активности обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера.
11. Содержание Программы носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого учащегося класса в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.
12. Содержание образовательного процесса по предмету «Адаптивная физическая культура» подчинено индивидуальным образовательным целям и учитывает возможности каждого обучающегося участвовать в коллективной деятельности в классе и школе.
13. В основе подходов к организации учебного процесса лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий.
14. Планируемые педагогические мероприятия включают в себя не только непосредственную работу с обучающимися, но и преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность каждого школьника.
15. Содержание деятельности раскрывается в учебных программах, которые служат учебно ориентиром для составления индивидуальных программ обучения. Для составления индивидуальной программы обучения необходимо наблюдать за обучающимся, подмечать малейшие сигналы, указывающие на его потребности и возможности.
16. Принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития обучающегося с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения.
17. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.
18. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся. При планировании уроков предусматривается разучивание одних и тех же заданий в различных условиях (двигательной активности, санитарно-гигиенических процедур).
19. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств социализации. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют место специфические проблемы в развитии речи, общения, которые в каждом конкретном случае компенсируются педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению понимания речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся.
20. Принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся и ограничивающей их взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду.
  - 1) позитное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах;
  - 2) формирование толерантной и благополучной окружающей среды для безболезненного вхождения обучающегося в социум. С этой целью необходима планомерная работа школы с семьей и сообществом.
21. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как их возможности в развитии, коррекции и адаптации строго индивидуальны.
22. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью представляют собой разнородную группу. В их обучении наблюдаются различные трудности. Соответственно, для обучения реализации индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым как в общем образовательном процессе, так и конкретно при обучении их адаптивной физической культуре.
23. Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью являются задачи, сформулированные в индивидуальной программе обучения.
24. Составление индивидуальной программы обучения обучающегося с умеренной умственной отсталостью зависит от его возможностей и потребностей. Критерии оценки определяются в соответствии с онтогенезом основных линий развития и обучения обучающихся.
25. Оценивание достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ обучения оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.
26. Итоговые достижения обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.
27. Следуя принципу специальной педагогики – единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умеренно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.
28. Для оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений ученика. Описательная оценка представляет собой своеобразный педагогический отчет, касающийся развития и обучения ребенка в тех сферах, в которых осуществлялся индивидуальный образовательный процесс.
29. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.
  - 1) выполняет действие самостоятельно;
  - 2) выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
  - 3) выполняет действие по образцу;
  - 4) выполняет действие с частичной физической помощью;
  - 5) выполняет действие со значительной физической помощью;
  - 6) действие не выполняет;
  - 7) узнает объект;
  - 8) не всегда узнает объект;
  - 9) не узнает объект.
30. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки и содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

31. Характерной особенностью обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости является наличие у них дефектов психического и физического развития, проблемы со здоровьем. Эти нарушения создают значительные трудности при овладении программным материалом. Поэтому учитель физкультуры ведет работу в контакте с врачом.
32. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составляет:
  - 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в учебном году;
  - 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в учебном году;
  - 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в учебном году;
  - 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в учебном году;
  - 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в учебном году.
33. Содержание Программы состоит из следующих 3 разделов:
  - 1) раздел 1 «Двигательная деятельность»;
  - 2) раздел 2 «Развитие мышления через двигательные навыки»;
  - 3) раздел 3 «Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни».
34. Раздел «Двигательная деятельность» включает следующие подразделы:
  - 1) развитие основных двигательных навыков;
  - 2) прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков;
  - 3) регулирование различных видов нагрузок.
35. Раздел «Развитие мышления через двигательные навыки» включает следующие подразделы:
  - 1) развитие пространственно-временной ориентации;
  - 2) развитие чувства коллективной работы через игры и игровые упражнения;
  - 3) правила использования спортивного инвентаря и оборудования.
36. Раздел «Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни» включает следующие подразделы:
  - 1) знание о здоровом образе жизни;

2) правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

3) определение и представление возможности для участия в физической деятельности внутри и за пределами школы.

Глава 4. Система целей обучения

37. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число – раздел, третье число подраздел, четвертое число – показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.2 «Б» – класс, «2.1» – подраздел, «2» – нумерация учебной цели.

38. Система целей обучения:  
1) «Двигательная деятельность»;

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
11. Развитие основных двигательных навыков	5.1.1.1 уметь готовиться к уроку физкультуры; 5.1.1.2 выполнять упражнения на формирование правильной осанки. Из стойки вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки. 5.1.1.3 выполнять с помощью учителя простейших упражнений с правильным дыханием. 5.1.1.4 выполнять с помощью учителя основные циклические движения. 5.1.1.5 выполнять с помощью учителя упражнения на формирование правильной осанки	6.1.1.1 уметь готовиться к уроку физкультуры; 6.1.1.2 выполнять упражнения на осанку. Стоя вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки. 6.1.1.3 выполнять с помощью учителя упражнения на осанку. Стоя вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки. 6.1.1.4 выполнять с помощью учителя упражнения на осанку. Стоя вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки. 6.1.1.5 выполнять с помощью учителя упражнения на осанку. Стоя вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.	7.1.1.1 выполнять самостоятельно подготовку к уроку физкультуры; 7.1.1.2 выполнять упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов; 7.1.1.3 выполнять упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов; 7.1.1.4 выполнять упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов; 7.1.1.5 выполнять упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов.	8.1.1.1 выполнять самостоятельно подготовку к уроку физкультуры; 8.1.1.2 выполнять упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов; 8.1.1.3 выполнять упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов; 8.1.1.4 выполнять упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов; 8.1.1.5 выполнять упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов.	9.1.1.1 уверенно готовиться к уроку физкультуры; 9.1.1.2 выполнять упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов; 9.1.1.3 выполнять упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов; 9.1.1.4 выполнять упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов; 9.1.1.5 выполнять упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов.
12. Прикладные умения и навыки	5.1.2.1 выполнять упражнения на развитие прикладных умений и навыков	6.1.2.1 выполнять упражнения на развитие прикладных умений и навыков	7.1.2.1 выполнять упражнения на развитие прикладных умений и навыков	8.1.2.1 выполнять упражнения на развитие прикладных умений и навыков	9.1.2.1 выполнять упражнения на развитие прикладных умений и навыков
22. Развитие чувствительности	5.2.2.1 выполнять упражнения на развитие чувствительности	6.2.2.1 выполнять упражнения на развитие чувствительности	7.2.2.1 выполнять упражнения на развитие чувствительности	8.2.2.1 выполнять упражнения на развитие чувствительности	9.2.2.1 выполнять упражнения на развитие чувствительности
23. Правила использования спортивного инвентаря	5.2.3.1 выполнять упражнения на использование спортивного инвентаря	6.2.3.1 выполнять упражнения на использование спортивного инвентаря	7.2.3.1 выполнять упражнения на использование спортивного инвентаря	8.2.3.1 выполнять упражнения на использование спортивного инвентаря	9.2.3.1 выполнять упражнения на использование спортивного инвентаря
3) «Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни»;	3.1.1.1 иметь представление об основах здорового образа жизни и основах безопасности жизнедеятельности	3.1.1.2 иметь представление об основах здорового образа жизни и основах безопасности жизнедеятельности	3.1.1.3 иметь представление об основах здорового образа жизни и основах безопасности жизнедеятельности	3.1.1.4 иметь представление об основах здорового образа жизни и основах безопасности жизнедеятельности	3.1.1.5 иметь представление об основах здорового образа жизни и основах безопасности жизнедеятельности

2) «Развитие мышления через двигательные навыки»;

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.1. Развитие пространственной ориентации	5.2.1.1 выполнять упражнения для развития пространственной ориентации и точности движения; прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир; 5.2.1.2 выполнять с помощью учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и восприятием пространства с закрытыми глазами; 5.2.1.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. 5.2.1.4 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. 5.2.1.5 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.	6.2.1.1 выполнять упражнения для развития пространственной ориентации и точности движения; прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир; 6.2.1.2 выполнять с помощью учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и восприятием пространства с закрытыми глазами; 6.2.1.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. 6.2.1.4 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. 6.2.1.5 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.	7.2.1.1 выполнять упражнения для развития пространственной ориентации и точности движения; прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир; 7.2.1.2 выполнять с помощью учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и восприятием пространства с закрытыми глазами; 7.2.1.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. 7.2.1.4 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. 7.2.1.5 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.	8.2.1.1 выполнять упражнения для развития пространственной ориентации и точности движения; прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир; 8.2.1.2 выполнять с помощью учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и восприятием пространства с закрытыми глазами; 8.2.1.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. 8.2.1.4 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. 8.2.1.5 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.	9.2.1.1 уверенно выполнять упражнения для развития пространственной ориентации и точности движения; прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир; 9.2.1.2 выполнять с помощью учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и восприятием пространства с закрытыми глазами; 9.2.1.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. 9.2.1.4 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. 9.2.1.5 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.
2.2. Развитие чувствительности	5.2.2.1 выполнять упражнения на развитие чувствительности	6.2.2.1 выполнять упражнения на развитие чувствительности	7.2.2.1 выполнять упражнения на развитие чувствительности	8.2.2.1 выполнять упражнения на развитие чувствительности	9.2.2.1 выполнять упражнения на развитие чувствительности
2.3. Правила использования спортивного инвентаря	5.2.3.1 выполнять упражнения на использование спортивного инвентаря	6.2.3.1 выполнять упражнения на использование спортивного инвентаря	7.2.3.1 выполнять упражнения на использование спортивного инвентаря	8.2.3.1 выполнять упражнения на использование спортивного инвентаря	9.2.3.1 выполнять упражнения на использование спортивного инвентаря

3) «Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни»;

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1. Знание о здоровом образе жизни	5.3.1.1 иметь представление об основах здорового образа жизни и основах безопасности жизнедеятельности	6.3.1.1 иметь представление об основах здорового образа жизни и основах безопасности жизнедеятельности	7.3.1.1 иметь представление об основах здорового образа жизни и основах безопасности жизнедеятельности	8.3.1.1 иметь представление об основах здорового образа жизни и основах безопасности жизнедеятельности	9.3.1.1 иметь представление об основах здорового образа жизни и основах безопасности жизнедеятельности
3.2. Правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания первой помощи	5.3.2.1 выполнять упражнения на соблюдение правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания первой помощи	6.3.2.1 соблюдать правила поведения на занятиях; 6.3.2.2 иметь представление об оказании первой помощи при травмах и несчастных случаях;	7.3.2.1 соблюдать правила поведения на занятиях; 7.3.2.2 иметь представление об оказании первой помощи при травмах и несчастных случаях;	8.3.2.1 соблюдать правила поведения на занятиях; 8.3.2.2 иметь представление об оказании первой помощи при травмах и несчастных случаях;	9.3.2.1 соблюдать правила поведения на занятиях; 9.3.2.2 иметь представление об оказании первой помощи при травмах и несчастных случаях;
3.3. Правила поведения в общественных местах	5.3.3.1 выполнять упражнения на соблюдение правил поведения в общественных местах	6.3.3.1 соблюдать правила поведения в общественных местах	7.3.3.1 соблюдать правила поведения в общественных местах	8.3.3.1 соблюдать правила поведения в общественных местах	9.3.3.1 соблюдать правила поведения в общественных местах

3.3.1.1	5.3.3.1	6.3.3.1	7.3.3.1	8.3.3.1	9.3.3.1
иметь представление о понятиях «физическая культура», «режим дня»; 5.3.3.2 иметь представление о значении свежего воздуха	иметь представление о понятиях «физическая культура», «режим дня»; 6.3.3.2 иметь представление о значении свежего воздуха	иметь представление о понятиях «физическая культура», «режим дня»; 7.3.3.2 иметь представление о значении свежего воздуха	иметь представление о понятиях «физическая культура», «режим дня»; 8.3.3.2 иметь представление о значении свежего воздуха	иметь представление о понятиях «физическая культура», «режим дня»; 9.3.3.2 иметь представление о значении свежего воздуха	иметь представление о понятиях «физическая культура», «режим дня»; 9.3.3.2 иметь представление о значении свежего воздуха

39. В связи с особенностями психофизического и умственного развития обучающихся долгосрочное планирование по четвертям учитель разрабатывает с учетом возможностей обучающихся класса.

Приложение 105 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 545 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа

по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5–9 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5–9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» – создание оптимальных условий для восприятия умственно отсталыми обучающимися объектов окружающей действительности в совокупности сенсорных свойств, стимуляции психического развития, формирования целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

3. Задачи предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:  
1) обогащать чувственный опыт через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;  
2) развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятия;  
3) формировать пространственно-временную ориентацию;  
4) развивать моторные навыки.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся учатся:

- 1) ориентироваться на сенсорные эталоны;
- 2) узнавать предметы по заданным признакам;
- 3) сравнивать предметы по внешним признакам;
- 4) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- 5) составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- 6) практически выделять признаки и свойства объектов в явлениях;
- 7) различать противоположно направленные действия и явления;
- 8) определять временные рамки своей деятельности;
- 9) определять последовательность событий;
- 10) ориентироваться в пространстве;
- 11) целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- 12) самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- 13) опосредовать свою деятельность речью.

5. В Программе сформулирована предлагаемая система целей коррекционной работы, служащие ориентировочной основой при создании индивидуальных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Содержание Программы носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить изменения в содержание работы с обучающимися в соответствии с его возможностями и потребностями.

6. Развитие психомоторики и сенсорных процессов осуществляется через интеграцию с учебными и коррекционными предметами: «Мир вокруг», «Культура поведения», «Коррекция недостатков развития речи», «Коррекционная ритмика», «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера».

7. В основе подходов к организации учебного процесса лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий.

8. На основе концепции «нормализации» сформулированы принципы организации процесса обучения и воспитания обучающегося с умеренной умственной отсталостью:

- 1) обеспечение возможности для обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития обучающегося, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения. Признание минимальных предельных в развитии и усвоении навыков, как положительных результатов в обучении;
- 2) самостоятельный выбор педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений;
- 3) создание соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся. Помещения для организации занятий с учащимися преобразовываются в пространство, отражающее различные жизненные ситуации. Предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся. Формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки используются;
- 4) интегрированный характер ежедневной деятельности обучающихся в школе. По всем учебным предметам урок несет интегрированный характер;
- 5) развитие мышления, языка и коммуникации, как средств социализации. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеются специфические проблемы в развитии речи, мышления, общения, которые компенсируются педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению понимания речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Педагог дозирует и использует доступное понимание обучающегося речевое сопровождение деятельности;
- 6) социализирующая направленности учебно-воспитательного процесса: введение обучающихся в сложную социальную среду за пределами школы (поездки в общественном транспорте, посещение магазинов, аптеки, почты, поликлиники, музеев, театров, кафе).

9. Процесс обучения жестко не регламентируется не только содержанием, но и с точки зрения организационных форм.

10. В качестве основных видов деятельности, в которых проявляется активность и развитие самостоятельности обучающихся на уроках используется:

- 1) наблюдение явлений живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
- 2) предметно-практическую деятельность;
- 3) деловые игры;
- 4) хозяйственно-трудовую деятельность учащихся;
- 5) социально-бытовую деятельность;
- 6) коммуникацию с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения (микросоциума);
- 7) учебную деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).

11. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения обучающимся с умеренной умственной отсталостью.

12. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» призваны создать основу для максимально возможной самостоятельности и активности в учебных и бытовых ситуациях.

13. Содержание конкретной индивидуальной коррекционной работы с обучающимися определяется по результатам обследования особенностей его психофизического состояния.

14. В процессе обследования выявляется не только достигнутый уровень развития, но и зона ближайшего развития. Одновременно оценивается уровень овладения компонентами деятельности: мотивационно-ориентировочным, операциональным, контрольно-оценочным.

15. Результаты обследования являются определяющими при формировании подгрупп для проведения коррекционных занятий.

16. Коррекционная работа в рамках предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» пронизывает весь процесс работы с обучающимися на каждом году обучения.

17. Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью являются задачи, сформулированные в индивидуальной программе коррекционной работы.

18. Оценивание достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ коррекционной работы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях.

19. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующую оценочные действия.

20. Оценочными действиями являются наблюдения за активностью обучающихся, изучение продуктов их деятельности, устных ответов в сопоставлении с индивидуальными задачами коррекционной работы.

21. Текущая оценка достижений и развития обучающихся осуществляется ежедневными наблюдениями за их работой на занятиях. Промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной программой коррекционной работы фиксируются в индивидуальной программе.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

22. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

